

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета МБОУ СШ
№15

Протокол №1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Общешкольного
родительского
комитета
Шубина О.И.

Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Ученического
совета
Ананичева Е.Н.

Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ №15
Данилова Л.В.

№ 49од от 30.08.2024

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза
Д.Я.Старостина»**

на 2024 – 2025 учебный год

Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска №15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина (МБОУ СШ №15) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №15;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ №15, в том числе Ученического совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ №15 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ОО (уровень - ОО) разработана на основании:

1. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в ООО **целью воспитания** является создание условий для становления и формирования личности обучающегося

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания обучающихся.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <ul style="list-style-type: none">● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none">● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа функционирует с 1 сентября 1967 года в соответствии с решением горисполкома (Приказ № 177 от 01.09.1967 года). С 1983 года функционирует музей Боевой Славы 154/47 гвардейской Нижнеднепровской Краснознамённой Ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с шестым развивающим днем.

В школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, подключен интернет во всех кабинетах. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100

процентов.

На уровне среднего общего образования в школе функционируют два класса гуманитарного профиля: два Кадетских класса Следственного комитета Российской Федерации, в которых на профильном уровне изучаются русский язык, история, право. В классах универсального профиля (10Б, 11Б) на углубленном уровне изучаются русский язык и право, а также увеличены часы на изучение физики и элективного курса по математике.

На протяжении пяти последних лет школа показывает высокое качество образования. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года имеют положительную динамику. Ежегодно все учащиеся школы получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 100 проц. выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения. За последние пять лет 35 выпускников награждены золотыми и серебряными медалями.

Каждую пятницу работает школьный кинопоказ, один раз в месяц проводится «Звездный завтрак» - встречи с известными людьми Ульяновска в «Центре здорового питания».

На базе школы активно работает пресс-центр «Узнавайки». Официальная группа пресс-центра объединяет не только учащихся, но и их родителей, а также выпускников школы разных лет. На сайте пресс-центра освещаются важные события школьной жизни, проводятся соцопросы. Школьный пресс-центр выстраивает партнерские отношения с журналистами города, стремится к созданию единого школьного медиапространства.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; проведение внеурочных занятий по программам: «Разговоры о важном», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», «Россия – мои горизонты».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения

проблем.

Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
4. Поощрение деятельности активных родителей

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Использование игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Русский язык и культура речи», «Математика – часть нашей жизни», «Математическое моделирование», «Трудные вопросы цитологии и генетики», «Азбука биологии», «Практическая география», «Информационная безопасность или на расстоянии вируса», «Трудные вопросы английского языка», «Трудные вопросы обществознания», «Синтаксис. Стилистика», «Химия для любознательных» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Фантастический мир дизайна», «Умелые ручки», «Школа актерского мастерства», Театр моды и танца «Dance&Models», вокальная студия)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников ««Эковолонтеры», пресс-центр «Узнавайки», «Клуб вожатых», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ЮИД», ВПК «Танкист», волонтеры-медики и др.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. (Музейное дело», «Историческое краеведение»)

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Футбол», «Пионербол», «ОФП», «Строевые приемы»)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Умелые ручки», «Фантастический мир дизайна»)

2.3. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско- патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с Уставом МБОУ СШ №15 г. Ульяновска высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Ученический совет, состоящий из представителей от каждого класса, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Ученический Совет определяет основные задачи деятельности обучающихся, заслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности, вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения и адрес руководства.

Структура ученического самоуправления разделена на 6 центров: «Министерство культуры», «Министерство спорта», «Министерство информации», «Министерство гражданско-патриотической деятельности»,

«Министерство образования», «Министерство экологии» которые определены исходя из ведущих видов деятельности, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе. Таким образом, самоуправление в МБОУ СШ №15 г. Ульяновска действует на всех уровнях образования:

На внешкольном уровне:

через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления; (Городская ученическая коллегия, Детская общественная палата) через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях.

На уровне школы:

- через проведение Ученическим Советом Советов Дела, на которых иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в Учреждении, лично-значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);
- через представление интересов обучающихся на заседаниях Совета Дела;
- через работу музея МБОУ СШ №15, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся;
- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;
- через деятельность школьного пресс-центра «Узнавайки», освещающего мероприятия школы, города, области;
- через деятельность добровольческих и экологических отрядов, реализующих волонтерскую деятельность на базе школы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (мэра и министров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в трудовых акциях,
- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического

самоуправления осуществляется через общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений

2.5.Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работа осуществляется на всех уровнях образования:

На уровне основного общего образования:

- расширение знаний школьников о типах профессий, проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, - прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- Участие в проекте "Билет в будущее" - профдиагностика, расширение знаний о типах профессий, их плюсы и минусы; реализация программ программы внеурочной деятельности: "Основы проектирования", "Основы финансовой грамотности"; «Основы предпринимательства», «Россия – мои горизонты».

- игра «Бизнес-день» - открытие собственных предприятий, полное погружение в профессию; реализация проекта школьного самоуправления, «Звёздный завтрак».

2.6. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 15 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

▪ На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.7. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный	Социально-значимые проекты:	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

	<p>Дискуссионные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Звёздный завтрак – BreakfaStar. – «Уроки успеха» – «Классные встречи» 	<p>регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>
	<p>Участие во всероссийских акциях:</p>	<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>
<p>Школьный</p>	<p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День знаний» – «День рождения Д.Я.Старостина» – «День матери» (Декада материнской славы) – «Новый год» – Митинг-реквием памяти А.Кочеткова – «Бизнес-день» – «День Победы» – «Последний звонок» 	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>
	<p>Общешкольные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс классных коллективов «Самый классный класс» – Конкурс детского творчества «Калейдоскоп талантов» – Школьный смотр строя и песни «Марш Победы» 	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы в которых участвуют все классы школы.</p>

	<p>Общешкольные фестивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фестиваль «Краски осени» – Школьный этнографический фестиваль – Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!» 	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) фестивали в которых участвуют все классы школы.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения:</p>	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>
Классный	Совет дела	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>
	Общешкольные ключевые дела	<p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p>
	Итоговый анализ ключевых дел	<p>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>

Индивидуальны й	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и
		младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

«Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, села, страны и т.д.;
- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

2.9. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа школьного пресс-центра «Узнавайки», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьное министерство информации – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

интернет-сайт школы (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Обучение юных корреспондентов основам журналистики («Школа журналистики»)

2.10. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 15, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

Реализация социально-значимого проекта благоустройства территории «Школьный двор - моя страна» (озеленение пришкольной территории,разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.11. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

С 1983 года в школе функционирует музей Боевой Славы 154/47 Гвардейской Нижнеднепровской Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, а в 2000 году ему присвоен статус музея образовательного учреждения. В музее собран богатый поисковый материал о Герое Советского Союза Д.Я. Старостине, 154/47 Гвардейской Нижнеднепровской Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, Кочеткове Александре Фёдоровиче, выпускнике школы, погибшем при выполнении интернационального долга в Афганистане.

Работа музея направлена на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно – исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания, развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Виды, формы деятельности	Содержание
--------------------------	------------

<p>Научно-поисковая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Документальная хроника младшего лейтенанта Ерохина Александра Ефимовича. В музее хранятся подлинные личные фотографии, письма с фронта (1941 года). ➤ Документальная обработка и публикации воспоминаний командира 183 медицинского батальона 154-й Стрелковой дивизии, военврача II ранга Величко Ф.М.; ➤ Оцифровка фотодокументов для виртуального проекта «Днепровский рубеж» ➤ Г.П.Кулешов. Боевые действия 63 стрелковой дивизии летом 1941 года ➤ Электронная книга Памяти учащихся МБОУ СШ
<p>Просветительская работа (экскурсии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Д.Я.Старостин: жизнь и подвиг» ➤ «Формирование и боевые действия 154-й Ульяновской стрелковой дивизии ноябрь 1940-10.10.1941г. ➤ «Сережа Алешков – сын полка» ➤ «Путь в бессмертие» 154 УСД июнь-август 1941г. ➤ «Днепровский рубеж» июнь 1941 ➤ 183-й медико-санитарный батальон, июль-октябрь 1941г. ➤ «Ерохин А.Е. Письмо с фронта» ➤ «Афганская страница нашей школы. А.Кочетков» ➤ « Наш Абдулла». О подвиге советского разведчика М.Х. Габитова.
<p>Школьные традиционные мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парад 07.11.1941г. в г.Москве (школьный кинозал, кинохроника событий) ➤ День Героев Отечества (выступление агитбригады учащихся) ➤ 3 декабря – День Неизвестного солдата ➤ 5 декабря – День битвы под Москвой (литературно-музыкальная композиция) ➤ 27 января – День снятия блокады Ленинграда (уроки мужества, выставка «Стена памяти») ➤ День памяти жертв Холокоста. ➤ 8 февраля – день юного героя-антифашиста. Выставка. Акция «Свеча памяти». ➤ 15 февраля День вывода советских войск из Афганистана. Митинг-реквием. ➤ 9 Мая. Общешкольный концерт «Спасибо за память, потомки!»
<p>Художественная реконструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Днепровский рубеж» Место и значение 154-й Стрелковой дивизии, лето 1941 года.

Демонстрационно-выставочная деятельность

- «Подвиг Д.Я.Старостина. Бой за Фастов»
- «История танков в годы Великой Отечественной войны»
- «Захват железнодорожного узла. Ночной рейд»
- «Война. Победа. Память»

Музей Боевой славы является Центром патриотического воспитания школьников, богатый материал музея широко используется педагогами при проведении уроков и внеклассных занятий.

2.12. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

1. Реализовать задачи, поставленные в Рабочей программе воспитания МБОУ СШ №15 г. Ульяновска на 2021-2026 годы;
2. Создать условия для активного и здорового отдыха детей;
3. Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у учащихся, педагогов, родителей;
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
5. Проводить оздоровительную работу.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по отрядам, игровым площадкам.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях. Это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов;
- Уход за комнатными растениями;
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.

д.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

08.30	Приём детей
08.30 – 8.45	Утренняя гимнастика
08.45 – 9.00	Утреннее построение
09.00 – 9.30	Завтрак

09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры, подвижные игры на свежем воздухе, работа по плану лагеря
12.50 – 13.00	Подготовка к обеду
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Работа по планам воспитателей, кружки
14.30	Уход детей домой

2.13. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля

1. Расширять пространство социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.
2. Распространять опыт и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.
3. Развивать сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников.
4. Формировать корпоративную культуру образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
5. Создавать в образовательной организации музеи, историко-патриотических клубы, литературно-творческих объединения, научные общества с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
6. Создавать имидж образовательной организации, продвигать образовательную организацию на уровне города, региона.

МБОУ СШ №15 на основах договора «О сетевом взаимодействии» осуществляет социальное партнёрство со следующими организациями:

1. УлГПУ им И.Н. Ульянова – школа входит в число партнерских

- школараспределенного лица;
2. Ульяновский государственный университет;
 3. Следственное управление следственного комитета РФ по Ульяновской области;
 4. Национальный парк «Сенгилеевские горы»;
 5. ЦДТ Ленинского района;
 6. ОДТМ;
 7. МБОУ Центр «Росток»;
 8. Областной совет родителей
 9. Областной дворец творчества детей и молодёжи;
 10. Библиотека №24;
 11. Модельная библиотека №17;
 12. ДОЛ «Светлячок».

Задачи: углубленное освоение содержания профильных учебных предметов и развитие компетентности самообразования; развитие проектных и исследовательских компетентностей учащихся, расширение возможностей социализации учащихся; удовлетворение потребности учащихся в профессиональном самоопределении, преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.14. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №15 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках реализации данного модуля в МБОУ СШ №15 используются следующие формы и методы работы:

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по

возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;

- Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- Социальный патронаж семей группы риска;
- Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;
- Организация и проведение педагогических консилиумов;
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация работы социально-психологической службы школы;
- Организация встреч с инспекторами ОМВД с целью правового просвещения учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа. укомплектована педагогическими кадрами на 100%, из них имеют высшее педагогическое образование 87%. Из 54 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 32%, первую – 46%.

В школе работают:

- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 4 Почётных работников общего образования,
- 17 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

- 4 педагога стали победителями конкурса «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» в рамках национального проекта «Образование».

Ежегодно на базе школы проходят педагогическую практику студенты Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова. Ежегодно пополняется молодыми специалистами, за три года 6 молодых педагогов пополнили педагогический коллектив школы. В данное время в школе обучается 835 учащихся, 32 класс-комплектов, школа работает в 1 смену.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальной , советник директора по воспитанию и ³⁵ взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, педагог-психолог, логопед, руководители детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные документы рассматриваются на заседании педагогического Совета, при необходимости, членами Родительского комитета и Ученического совета, утверждаются приказом директора школы.

- ✓ Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, заместителя директора по социальной работе, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего информационно- библиотечным центром, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности
- ✓ Положение об информационно-библиотечном центре
- ✓ Положение о службе школьной медиации;
- ✓ Правила поведения обучающихся;
- ✓ Положение о дежурстве.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для учащихся
- ✓ Положение об Ученическом совете.
- ✓ Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- ✓ Положение о Центре детских инициатив.

3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитательной работы необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, дети группы риска, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды, что отражено в отчетах по самообследованию, и отчетах заместителя директора по социальной работе. В 2024/2025 году в школе обучаются 18 детей –инвалидов и 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимся электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. В образовательной организации нет в наличии

специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В гимназии обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и

другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

Приложение к Рабочей программе воспитания ООО на 2024-2025 уч.год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №15 НА 2024-2025 г. (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные мероприятия, посвящённые Дню знаний	5-9	02.09.24	ЗД ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.24	Педагог-организатор ОБЖ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Международный день распространения грамотности	5-9	06.09.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Руководитель школьного музея Боевой славы
Спортивная суббота	5-9	14.09.24	Учителя физической культуры ЗД ВР, педагог – организатор ОБЖ
День рождения Героя Советского Союза Д.Я.Старостина	5-9	16.09.24	Руководитель школьного музея Боевой славы классные руководители
День зарождения российской государственности «ЭКО-двор»	5-9	21.09.2024	классные руководители
	5-9	28.09.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая
Трудовые десанты	5-9	в течение года	ЗД ВР, ЗД АХР, классные руководители
«Международный День пожилых людей»	5-9	01.10.24	ЗД ВР, классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День защиты животных	5-9	04.10.2024	советник
День учителя	5-9	05.10.24	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Посвящение в первоклассники	5-9	08.10.24	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
День школьника	5-9	08.10.24	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Школьный творческий фестиваль «Краски осени»	5-9	14.10.24 – 26.10.24	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
День отца в России	5-9	15.10.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День народного единства	5	04.11.24	Советник директора по воспитанию

			и взаимодействием с детскими общественными организациями
Акция «Помоги птицам»	5-9	ноябрь – февраль 2024-2025 г.	Старшая вожатая, классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.24	Штаб воспитательной работы
«Неделя материнской славы»	5-9	21.11.24 – 29.11.24	ЗД ВР, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День математика	5-9	01.12.2024	учителя математики
Мастерская Деда Мороза	5-9	01.12.24– 07.12.24	ЗД ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	классные руководители
Неделя, посвящённая дням Отечественной истории. (День неизвестного солдата. День Героев Отечества. 5 декабря – День битвы под Москвой)	5-9	03.12.24 – 09.12.24	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день добровольцев	5-9	05.12.24	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день художника	5-9	8.12.23	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День прав человека	5-9	10.12.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День Конституции	5-9	12.12.24	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Новогодние мероприятия	5-9	27.12.24 – 30.12.24	Классные руководители
«Светлый праздник Рождества»	5-9	январь 2025	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Спортивная суббота (массовые катания на коньках)	5-9	11.01.25	Учителя физической культуры ЗД ВР, педагог – организатор ОБЖ
День освобождения Ленинграда от фашистов блокады.	5-9	27.01.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Месячник героико-патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны!»	5-9	январь – февраль 2025	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.25	учителя истории, классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.25	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
День книгодарения	5-9	14.02.2025	старшая вожатая
Международный день родного языка	5-9	21.02.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День защитника отечества	5-7	23.02.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Спортивная суббота	5-9	март 2025 г.	ЗД ВР, классные руководители

Организация конкурсов и праздничных программ ко Дню 8 марта	5-9	01.03.25 – 07.03.25	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.25	ЗД ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Школьный конкурс «Калейдоскоп талантов»	5-9	апрель 2025 г.	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя космонавтики. День космонавтики.	5-9	05.04.25 – 12.04.25	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Всемирный день земли	5-9	22.04.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Школьный конкурс «Самый классный класс»	5-9	апрель	штаб воспитательной работы
Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны	5-9	29.04.25	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник Весны и Труда. Трудовые десанты		май 2025 г.	ЗД ВР, ЗД АХР, классные руководители
Дни Великой Победы	5-9	05.05.24-10.05.24	ЗД ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители
Международный день музеев	5-9	18.05.25	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День детских общественных организаций	5-9	19.05.2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.25	ЗД ВР, классные руководители
Торжественные линейки по итогам года.	5-9	23.05.25-25.05.25	ЗД ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	классные руководители
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5-е классы	1	классные руководители
«Россия - мои горизонты»	6Б	1	классные руководители
Математика - часть нашей жизни		1	учителя-предметники
«Юные волонтеры»	8В	2	учителя-предметники
«Трудные вопросы химии»	9	2	учителя-предметники
«Трудности случаи орфографии и пунктуации»	9	3	учителя-предметники
«Трудные вопросы английского языка»	9	1	учителя-предметники

«Говорим и пишем правильно»	10-11	2	учителя-предметники
«Основы предпринимательства»	5-6	1	учителя-предметники
«Финансовая грамотность»	8	1	учителя-предметники
«Семьеведение»	10	1	учителя-предметники
«Волонтеры-медики»	9	2	учителя-предметники

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские субботы	5-6	в течение года	Классные руководители
Мастер-классы от родителей определённых профессий	5-6	в течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	7-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Звёздный завтрак – BreakfaStar»	5-9	в течение года по графику	Кураторы проекта
Экскурсии на предприятия города	7-9	в течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ССУЗах	9	в течение года	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, посвящённых праздничным дням, оформление фотозон	5-9	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки декоративно-прикладного творчества	5	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Научно-поисковая работа	5-9	в течение года, по графику	Руководитель музея боевой славы
Просветительская работа (экскурсии)	5-9	в течение года, по графику	Руководитель музея боевой славы
Художественная реконструкция. Демонстрационно- выставочная деятельность	5-9	в течение года, по графику	Руководитель музея боевой славы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания в классах	5-9	в течение года, по графику	ЗД ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	в течение года, при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	в течение года, по графику	Директор школы

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение Советов дела	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Работа выборных органов самоуправления	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Работа музея МБОУ СШ №15	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Деятельность ШСК «Пятнашечка»	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Работа отряда «Юных инспекторов движения»	5-6	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Деятельность добровольческих отрядов	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители
Тимуровское движение	5	согласно плану	ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители

ПРОФИЛАКТИКА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день безопасности правонарушений	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, инспектор ПДН, классные руководители
День здоровья	5-9	согласно плану	ЗД ВР, фельдшер школы, мед работники, советник по воспитанию
Декада правовых знаний	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старший вожатый, классные руководители, кадеты СК РФ, советник по воспитанию
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	5-9	февраль 2023 г.	ЗД ВР, учитель информатики, советник по воспитанию, старший вожатый
Интерактивная игра по ПДД	5-9	согласно плану	ЗД ВР, старший вожатый, классные руководители, советник по воспитанию
Месячник мы за ЗОЖ	5-9	апрель 2023 г.	ЗД ВР, фельдшер школы, мед работники, советник по воспитанию, старший вожатый, классный руководители

СОЦИАЛЬНО ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД, экскурсии, мастер-классы, встречи	5-9	Согласно плану	Классные руководители, организации-партнеры

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного пресс-центра «Узнавайки»	5-9	согласно плану	ЗД ВР, классные руководители

Видеосъёмка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров	5-9	согласно плану	ЗД ВР, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно рабочим программам учителей предметников)			