

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

 /С.В. Багдасарян/  
30.08.2023 г.



Л. В. Данилова

Приказ № 5233 от 01.09.2023 г.


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы английского языка»  
Направление: общеинтеллектуальное  
для 11 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:  
всего часов в год – 33  
всего часов в неделю – 1

Составитель: Борисова Ирина Ивановна, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
социально-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 24.08.2022 г.  
Руководитель ШМО  
 /В.А. Чалмаева/

Рассмотрено  
на методическом совете  
МБОУ СШ №15  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.  
Председатель методического  
Совета  
 /И.Ю. Лондарева/

Ульяновск, 2023

## Аннотация

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы английского языка» общеинтеллектуального направления для 11 классов составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 52од от 01.09.2023 года «Об утверждении основных образовательных программ, плана работы школы»);
5. Плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 15;
6. Программа «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, (стандарты второго поколения).

### Цель курса

формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Задачи:

- ✓ совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ✓ обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- ✓ развивать у учащихся гибкость мышления, способность ориентироваться в различных типах заданий;
- ✓ научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- ✓ развивать творческий потенциал учащихся.

### **Образовательные задачи**

**При обучении аудированию** - закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской лексики.

**При обучении говорению** - развитие и совершенствование у обучаемых умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания.

**При обучении чтению** - коррекция фонетико-орфографического курса, обучение современному произношению, овладение важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучение основам практической грамматики современного английского языка в системном изложении, ознакомление с грамматическими явлениями, необходимыми для практического общения.

**При обучении письму** - ознакомление с образцами открыток, личных писем, эссе, усвоение обширного языкового материала, необходимого при составлении собственных писем, оформление и написание открытки, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на английском языке.

### **Воспитательные и развивающие задачи**

1. Создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
2. Формирование ценностей межличностных отношений, ценностей творчества как результат коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности учащихся.
3. Создание условий для личностно-ориентированного учебного процесса дифференциации содержания обучения старшеклассников с целью построения ими индивидуальных образовательных программ, использование инициативы при организации различных методов и средств обучения.
4. Расширение возможности социализации учащихся.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей каждого ученика в самоактуализации и самовыражении.

Программа направлена на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь) и чтения.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;



- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

**Тема 1. Грамматика:** Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

**Грамматический материал:**

1. *The Passive.*
2. *The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*
3. *The Causative. (I have my hair cut.)*
4. *Direct and Indirect objects.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

**Тема 2. Грамматика:** Способы выражения настоящего времени.

**Грамматический материал:** *Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

**Тема 3. Лексика:** Путешествие и транспорт.

1. **Тематическая лексика:** *voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.*
4. **Глаголы с предлогами:** *afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.*

5. **Словообразование:** *arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

**Тема 4. Грамматика:** Степени сравнения.

**Грамматический материал:**

1. *Comparative and superlative adjectives.*
2. *Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.*

**Типы заданий:** словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок.

**Тема 5. Грамматика:** Способы выражения прошедшего времени.

**Грамматический материал:** *Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

**Тема 6. Лексика:** Увлечения, спорт, игры.

1. **Тематическая лексика:** *pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.*
2. **Фразовые глаголы:** *bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.*
4. **Глаголы с предлогами:** *compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.*
5. **Словообразование:** *allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

**Тема 7. Лексика:** Закон и преступление.

1. **Тематическая лексика:** *proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute; decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief; vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.*
2. **Фразовые глаголы:** *back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off, hand in, hold up, let off, look into, make off, take down, take in.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.*
4. **Глаголы с предлогами:** *accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.*
5. **Словообразование:** *accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, заполнение кроссворда, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Тема 8. Грамматика:** Способы выражение будущего времени.

**Грамматический материал:**

1. *Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.*
2. *Present tenses: Present Continuous, Present Simple.*
3. *Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.*
4. *Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.*
5. *Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

**Тема 9. Лексика:** Наука и технологии.

1. **Тематическая лексика:** *artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.*
2. **Фразовые глаголы:** *break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*
4. **Глаголы с предлогами:** *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*
5. **Словообразование:** *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

**Тема 10. Грамматика:** Способы выражения модальности.

**Грамматический материал:**

1. *Ability: can, could.*
2. *Permission: may, could, can.*
3. *Advice: should, ought to.*
4. *Criticism: should, ought to.*
5. *Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*
6. *Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

**Тема 11. Грамматика:** Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Грамматический материал:** *Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.*

**Типы заданий:** множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

**Тема 12. Лексика:** Средства массовой информации.

1. **Тематическая лексика:** *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article;*

*journalist/columnist; press/media; programme/program; chanel/broadcast; bulletin/newsfloss.*

2. **Фразовые глаголы:** *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*
4. **Глаголы с предлогами:** *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*
5. **Словообразование:** *announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

### **Тема 13. Лексика: Здоровье.**

1. **Тематическая лексика:** *prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.*
2. **Фразовые глаголы:** *break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.*
4. **Глаголы с предлогами:** *addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.*
5. **Словообразование:** *allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование.

### **Тема 14. Грамматика: Условные предложения.**

#### **Грамматический материал:**

1. *Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.*
2. *Unless, in case, as/so long as, provided that.*

**Типы заданий:** согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

### **Тема 15. Лексика: Люди и общество.**

1. **Тематическая лексика:** *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; croud/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*
2. **Фразовые глаголы:** *ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take aback.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.*
4. **Глаголы с предлогами:** *agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*
5. **Словообразование:** *able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*



**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

**Тема 16. Лексика:** Еда и напитки.

1. **Тематическая лексика:** chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.
2. **Фразовые глаголы:** drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.
4. **Глаголы с предлогами:** associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.
5. **Словообразование:** anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.

**Типы заданий:** подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

**Тема 17. Грамматика:** Формы с суффиксом -ing. Инфинитив.

**Грамматический материал:**

1. Verb/noun/adjective+ -ing form
2. Verb/noun/adjective+ full infinitive
3. Verb+ bare infinitive
4. Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning
5. Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning
6. Prefer, would rather, had better.
7. Infinitive of purpose.

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

**Тема 18. Лексика:** Образование и учеба.

1. **Тематическая лексика:** take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.
2. **Фразовые глаголы:** catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.
4. **Глаголы с предлогами:** able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.
5. **Словообразование:** academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

**Тема 19. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

### **Тема 20. Грамматика: Вопросы.**

**Грамматический материал:**

1. *Questions.*
2. *Question tags.*
3. *Indirect Questions.*

**Типы заданий:** множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### **Тема 21. Лексика: Погода и окружающая среда.**

1. **Тематическая лексика:** *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.*
2. **Фразовые глаголы:** *call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*
4. **Глаголы с предлогами:** *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*
5. **Словообразование:** *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

### **Тема 22. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.

### **Тема 23. Грамматика: Косвенная речь.**

**Грамматический материал:**

1. *Reported speech: tense and modal changes.*
2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*
3. *Reported speech: time and place changes.*
4. *Reported questions.*
5. *Reporting verbs.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### **Тема 24. Лексика: Деньги и покупки.**

1. **Тематическая лексика:** *economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.*
2. **Фразовые глаголы:** *bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.*

4. **Глаголы с предлогами:** *afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.*
5. **Словообразование:** *accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.*

**Типы заданий:** множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

### **Тема 25. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

### **Тема 26. Грамматика: Относительные придаточные предложения. Причастия.**

**Грамматический материал:**

1. *Non-defining clauses.*
2. *Defining relative clause.*
3. *Participles.*

**Типы заданий:** множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

### **Тема 27. Лексика: Развлечения.**

1. **Тематическая лексика:** *enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.*
2. **Фразовые глаголы:** *come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.*
4. **Глаголы с предлогами:** *apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.*
5. **Словообразование:** *act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

### **Тема 28. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

### **Тема 29. Грамматика: Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.**

**Грамматический материал:**

1. *Unreal past.*
2. *Wishes.*
3. *Although/though/even though.*
4. *In spite of/ despite.*
5. *However/nevertheless.*
6. *While/whereas.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

### **Тема 30. Лексика: Мода и дизайн.**

1. **Тематическая лексика:** *put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of, hand down, line up, pop in (to), show (a)round, take off, tear up, try on, wear out.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.*
4. **Глаголы с предлогами:** *advise, anxious, criticise, insist, plenty, prepare proud, refer, seem, stare, use, useful.*
5. **Словообразование:** *advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, закончить предложение, словообразование.

### **Тема 31. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

### **Тема 32. Грамматика: Инверсия. Принадлежность.**

**Грамматический материал:**

1. *Inversions with negative adverbial words and phrases.*
2. *Other inversions.*
3. *Possessive 's and s'.*
4. *Possessive determiners and pronouns.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### **Тема 33. Лексика: Работа и бизнес.**

1. **Тематическая лексика:** *employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.*
2. **Фразовые глаголы:** *back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*
4. **Глаголы с предлогами:** *absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*
5. **Словообразование:** *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

### **Формы организации и проведения занятий:**

Фронтальная: используется в теоретической части занятий;

Групповая, парная и индивидуальная: применяется при проведении практической части занятий.

### 3. Тематическое планирование

дата		№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов
По плану	фактически			
		1	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог.	1
		2	<b>Грамматика:</b> Способы выражения настоящего времени.	1
		3	<b>Лексика:</b> Путешествие и транспорт.	1
		4	Способы сравнений.	1
		5	<b>Грамматика:</b> Способы выражения прошедшего времени.	1
		6	<b>Лексика:</b> Хобби, спорт и игры.	1
		7	Закон и преступления.	1
		8	<b>Грамматика:</b> Способы выражения будущего времени.	1
		9	<b>Лексика:</b> Наука и технологии.	1
		10	Способы выражения модальности.	1
		11	<b>Грамматика:</b> Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
		12	<b>Лексика:</b> Средства массовой информации.	1
		13	Здоровье.	1
		14	<b>Грамматика:</b> Условные предложения.	1
		15	<b>Лексика:</b> Люди и общество.	1
		16	<b>Лексика:</b> Еда и напитки.	1
		17	<b>Грамматика:</b> Инфинитив и причастие.	1
		18	<b>Лексика:</b> Образование и учеба.	1
		19	Практикум. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
		20	<b>Грамматика:</b> Вопросы.	1
		21	<b>Лексика:</b> Погода и окружающая среда.	1
		22	Практикум. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
		23	<b>Грамматика:</b> Косвенная речь.	1
		24	<b>Лексика:</b> Покупки и деньги.	1
		25	Практикум. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
		26	<b>Грамматика:</b> Относительные придаточные предложения.	1
		27	<b>Лексика:</b> Развлечения.	1
		28	Практикум. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1

		29	<b>Грамматика:</b> Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
		30	<b>Лексика:</b> Мода и дизайн.	1
		31	Практикум. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
		32	<b>Грамматика:</b> Инверсия. Принадлежность.	1
		33	<b>Лексика:</b> Работа и бизнес.	1

## Список электронно-образовательных ресурсов

skysmart.ru

resh.ru

uchi.ru

yaklass.ru

googlemeet.com

<https://edvibe.com>

<https://studyfun.ru>

<https://agendaweb/org>

<https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs>