


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д. Я. Старостина»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 И.Ю. Лондарева  
«31» августа 2022г.



Утверждаю

Директор МБОУ СШ №15

 Л. В. Данилова

Приказ № 53 од

от «01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**  
**направление общеинтеллектуальное**  
**для 2 а класса**

Количества часов по учебному плану:

всего часов в год – 34

всего часов в неделю - 1

на 2022 - 2023 учебный год


Составитель: Шлеменкова Мария Борисовна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Руководитель ШМО начальных классов

 /Е.В.Семенова/

Рассмотрено

на методическом совете

МБОУ СШ №15

Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель научно-методического  
совета

 /И.Ю.Лондарева/

Ульяновск, 2022 г.

## **Аннотация**

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» общеинтеллектуального направления для 2 б класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785 от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 №53 од от 01.09.2022 года «Об утверждении основных образовательных программ общего образования, плана работы школы»)
5. План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 15;
6. Планирование курса внеурочной деятельности составлено на основе авторской программы внеурочной деятельности Буряк М.В., Карышевой Е.Н.
7. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета,2016

**Цель изучения курса:** формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

**Задачи:**

- совершенствовать навык чтения учащихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску;
- развивать умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

## Метапредметные результаты

### Регулятивные :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### *Личностные результаты:*

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Читательская грамотность»:

#### *Обучающиеся **получат возможность:***

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

#### *Обучающиеся **закрепят умение:***

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;

- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Рассказы и сказки В. Бианки (4 часа)  
 Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 часов)  
 Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 часов)  
 Рассказы М. Пришвина (4 часа)  
 Рассказы и сказки Э. Шима (5 часов)  
 Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6 часов)  
 Обобщающие уроки (3 часа)

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)				
1.			«Музыкант»	1
2.			«Подкидыш»	1
3.			«Заяц, Косач, Медведь и весна»	1
4.			«Плавунчик»	1

<b>Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)</b>				
5.			«Непослушные малыши»	1
6.			«Трясогузкины письма»	1
7.			«Топик и Катя»	1
8.			«Осень на пороге»	1
9.			«Кто в моем доме живет»	1
10.			«Кто такой?»	1
11.			«Лиса-плясунья»	1
<b>Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)</b>				
12.			«Друзья»	1
13.			«Что за зверь?»	1
14.			«Волчишко»	1
15.			«Кошка Маруська»	1
16.			«Болтливая сорока»	1
<b>Рассказы М. Пришвина (4 ч)</b>				
17.			«Еж»	1
18.			«Этажи леса»	1
19.			«Охота за бабочкой»	1
20.			«Хромка»	1
<b>Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)</b>				
21.			«Неслышные голоса»	1
22.			«Молчком-то лучше»	1
23.			«Медведь-рыболов»	1
24.			«Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1
25.			«Заячье семейство»	1
<b>Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)</b>				
26.			«Белая шубка»	1
27.			«Длинноносые рыболовы»	1
28.			«Сказка о Весне»	1
29.			«Длиннохвостые разбойники»	1
30.			«Пушок»	1
31.			«Дружба»	1
<b>Обобщающие уроки</b>				
32.			Библиотечный урок	1
33.			Библиотечный урок	1
34.			Резерв	1