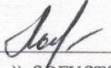
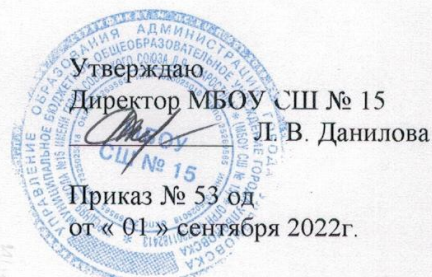


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 И. Ю. Лондарева
« 31 » августа 2022г.



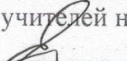
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «ПроЭнергию»
направление социальное
для 4В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 34
всего часов в неделю – 1

Составитель: Левина Марина Алексеевна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
 Е.В. Семёнова

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ СШ №15
Протокол № 1 от 26.08.2022г.
Председатель научно-методического
совета
 И.Ю. Лондарева

Ульяновск, 2022г.

Аннотация

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ПроЭнергию» для 4В класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785 от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 № 53од от 01.09.2022 года "Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования")
5. План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 15
6. Программа внеурочной деятельности «ПроЭнергию», составители: Е. А. Богачева, О. С. Мосинцева, соавторы: Е.Д.Овсянникова, Н.Ю. Слатина, Ю.Р. Щербакова

Цель образовательной программы состоит в содействии формированию у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы «ПроЭнергию» предусматривает решение **следующих задач**:

- обращение внимание школьников к проблемам экологического характера на примере энергетической сферы;
- стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников;
- формирование у обучающихся знания об энергии, её использовании, возобновляемых (альтернативных) источниках, способах энергосбережения;
- повышение культуры энергопотребления, бережного отношения к энергетическим ресурсам, экологии;
- создание условия для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала младших школьников через участие в конкурсах, конференциях, форумах, в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности;
- воспитание конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и творческого развития обучающихся;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды;
- закрепление универсальных учебных действий школьников, повышение их эрудиции и общей культуры.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «ПроЭнергию»

Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:

- иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- положительно относиться к энергосбережению;

- понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия (связаны со способностью обучающегося организовать свою учебную деятельность):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (связаны с навыками взаимодействия между людьми):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

К планируемым предметным результатам относятся:

- знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

2. Содержание программы

1. Введение (2 часа)

Теория:

Будь экономным (вспомним то, что знаем)

Практика:

Тестирование «Вспомним то, что знаем»

2.Раздел «ПроЭнерги» (3 часа)

Теория:

История возникновения учений об энергии

Энергоресурсы и их значение в жизни человека

Откуда берётся электрическая энергия

Практика:

Откуда берётся электрическая энергия

Учимся измерять энергию.

3. Раздел «Производство энергии» (9 часов)

Теория:

Источники электрической и тепловой энергии

Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа

Электричество и производство: ТЭЦ

Электричество и производство: ГЭС

Электричество и производство: АЭС.

Практика:

Как электростанции влияют на окружающую среду

Значение электроэнергии для производственной сферы.

4. Раздел «Альтернативные источники энергии» (8 часов)

Теория:

Альтернативные источники энергии

Энергия, получаемая от солнца

Вода как источник энергии для жизни

Тепло и способы сохранения тепловой энергии

Практика:

Энергия для транспорта: топливо и его виды

Наши проекты «Транспорт будущего»

5. Раздел «Энергосбережение» (5 часов).

Теория:

Энергосбережение у тебя дома

Решение задач на расчёт экономии электроэнергии

Практика:

Повышение энергоэффективности домов

Наши проекты «Я экономлю энергию»

6. Раздел «Планете можно помочь» (3 часа)

Теория:

Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект

Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов

Практика:

Экологические организации России

7. Раздел «Спасём планету! С чего начать? (4 часа)

Теория:

Озеленение промышленных городов

Проблема переработки отходов

Практика:

Проект «Берегите энергию!»

Заключительное занятие: обобщение изученного материала

3. Тематическое планирование «ПроЭнергию»

Дата		№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
По плану	Факт.			
Раздел «Введение» -2 часа				
		1,2	Будь экономным (вспомним то, что знаем)	2
Раздел «ПроЭнергию» - 3 часа				
		3	История возникновения учений об энергии	1
		4	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1
		5	Откуда берётся электрическая энергия	1
Раздел «Производство энергии» - 9 часов				
		6,7	Источники электрической и тепловой энергии	2
		8,9	Невозобновляемые источники энергии на примере торфа,	2

			угля, нефти, природного газа	
		10	Электричество и производство: ТЭЦ	1
		11	Электричество и производство: ГЭС	1
		12	Электричество и производство: АЭС.	1
		13	Как электростанции влияют на окружающую среду	1
		14	Значение электроэнергии для производственной сферы.	1
Раздел «Альтернативные источники энергии» - 8 часов				
		15	Альтернативные источники энергии	1
		16,17	Энергия, получаемая от солнца	2
		18	Вода как источник энергии для жизни	1
		19,2	Тепло и способы сохранения тепловой энергии	2
		21	Энергия для транспорта: топливо и его виды	1
		22	Наши проекты «Транспорт будущего»	1
Раздел «Энергосбережение» - 5 часов				
		23,24	Энергосбережение у тебя дома	2
		25	Решение задач на расчёт экономии электроэнергии	1
		26	Повышение энергоэффективности домов	1
		27	Наши проекты «Я экономлю энергию»	1
Раздел «Планете можно помочь» - 3 часа				
		28	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1
		29	Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов	1
		30	Экологические организации России	1
Раздел «Спасём планету! С чего начать? – 4 часов				
		31	Озеленение промышленных городов	1
		32	Проблема переработки отходов	1
		33	Проект «Берегите энергию!»	1
		34	Заключительное занятие: обобщение изученного материала	1