

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №15

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла _____/ Касьянова Л.А./ Протокол №1 от «29» августа 2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____/ Багдасарян С.В. / «30» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №15 _____/ Данилова Л.В. / Приказ №50од от 30 августа 2024
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

г. Ульяновск 2024

Аннотация

Настоящая рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями (для 6-9 классов).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2ю4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 года № 254.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 от 30.08.2024 года №50од «Об утверждении основных образовательных программ, плана работы школы»).
7. Рабочие программы Биология 5-9 классы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 88 с.;
8. Биология: Человек. 8 класс.: учебник/ А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, М.: Вентана- Граф, 2022

Цель курса биологии: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

Для достижения этой цели необходимо организовать с учётом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение **следующих задач:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 5) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Человек»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;

- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Биологическая и социальная природа человека. (1 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

2. Организм человека. Общий обзор (5 ч.)

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

Демонстрации:

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

3. Регуляторные системы организма (6 ч.)

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

Демонстрации:

- Строение и разнообразие клеток организма человека.
- Ткани организма человека.
- Органы и системы органов организма человека.
- Нервная система.

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

- Железы внешней и внутренней секреции
- **Контрольно-обобщающий урок**

Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций

4. Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Демонстрации:

- Анализаторы

Лабораторная работа Изучение строения и работы органов зрения

5. Опорно-двигательная система. (6 ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации:

- Строение опорно-двигательной системы.
- Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа:

- 1.Изучение внешнего вида отдельных костей (выявление особенностей строения позвонков)
- 2.Мышцы человеческого тела
- 3.Утомление при статической работе.

Практическая работа

1. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия

Контрольно-обобщающий урок

1. Опорно-двигательная система

6. Внутренняя среда организма (8 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммуная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации:

- Состав крови.
- Группы крови.

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации:

- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система.

Контрольно-обобщающий урок

2. Сердечно-сосудистая система

7. Дыхание (6 ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации:

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.
- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Практическая работа Измерение жизненной емкости легких

Обобщающий урок

1. Дыхательная система

Контрольно-обобщающий урок

1. Кровеносная и дыхательные системы

8. Пищеварение (7 ч.)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации:

- Пищеварительная система

9. Обмен веществ и энергии (4 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Контрольно-обобщающий урок

2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

10. Мочевыделительная система и кожа (6 ч.)

Строение и функции почек, предупреждение заболеваний почек, Питьевой режим.

Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов. Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

11. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (7 ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

- Нервная система
- Строение головного мозга
- Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

12. Здоровье. Охрана здоровья человека (5 ч.)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Зачет

Обобщающий урок

Организм человека – единое целое.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Дата проведения		Форма контроля	Тип урока
			п о к а л е н д а р ю	ф а к т и ч е с к а я		
Введение 1 час						
1.	Инструктаж по ТБ. Биологическая и социальная природа человека.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений
Глава1. Организм человека. Общий обзор. 5 часов.						
2.	Науки об организме человека.	1			И н д и в и д у а л ь н а я , фронтальная	Урок формирования знаний и умений.

3.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1			Групповая.	Контроль и оценка знаний.
4.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений
5.	Ткани.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1			Фронтальный опрос.	Закрепление знаний.
Глава 2. Регуляторные системы организма. 6 часов.						
7.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Урок формирования знаний и умений.
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1				Урок формирования знаний и умений.
9.	Значение, строение и функционирование нервной системы	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
10.	Автономный отдел нервной системы.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.
11.	Спинной мозг.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
12.	Головной мозг: строение и функции	1			Групповая.	Закрепление знаний.
Глава 3. Органы чувств. Анализаторы. 5 часов.						
13.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Комплексное применение знаний и способов действий.

14.	Орган зрения и зрительный анализатор.	1			Групповая.	
15.	Заболевания и повреждения глаз.	1			Фронтальный опрос.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
16.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы Л\Р №1 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат.»	1			Групповая.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
17.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1			Групповая.	Закрепление знаний.
Глава 4. Опорно-двигательная система 6 часов						
18.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
19.	Скелет головы и туловища.	1			Индивидуальная. У с т н ы й о п р о с п о карточкам.	Урок формирования знаний и умений.
20.	Скелет конечностей	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.
21.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
22.	Мышцы. Работа мышц	1			Групповая.	Закрепление знаний.
23.	Нарушение осанки и плоскостопие Л.Р.№2 «Есть ли у Вас плоскостопие»	1			Групповая.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
Глава 5. Кровь. Кровообращение. 8 часов.						

24.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Урок формирования знаний и умений.
25.	Иммунитет.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.
26.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
27.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1				Закрепление знаний.
28.	Движение лимфы.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.
29.	Движение крови по сосудам. Л\Р№3«Измерение пульса до и после физической нагрузки»	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Комплексное применение знаний и способов действий.
30.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1			Фронтальный опрос.	Комплексное применение знаний и способов действий.
31.	Первая помощь при кровотечениях.	1			Групповая.	Закрепление знаний.
Глава 6. Дыхательная система 6 часов						
32.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1				Урок формирования знаний и умений.
33.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Урок формирования знаний и умений.
34.	Дыхательные движения.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.

35.	Регуляция дыхания. Л\Р№4«Измерение объёма грудной клетки»	1			Фронтальный опрос.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
36.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1			Групповая.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
37.	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
Глава 7. Пищеварительная система 7 часов.						
38.	Значение пищи и её состав.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
39.	Органы пищеварения .	1			Групповая.	Закрепление знаний.
40.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Зубы.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.
41.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ ЛР №5 «действие ферментов слюны на крахмал»	1			Индивидуальная. Уст н ы й о п р о с п о карточкам.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
42.	Регуляция пищеварения.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
43.	Заболевания органов пищеварения.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
Глава 8. Обмен веществ и энергии 4 часа						
44.	Обменные процессы в организме.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.

45.	Нормы питания. Л\Р№6 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.»	1			Фронтальный опрос.	К о м п л е к с н о е применение знаний и способов действий.
46.	Витамины.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
47.	Влияние витаминов на организм человека.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
Глава 9. Мочевыделительная система и кожа 6 часов						
48.	Строение и функции почек.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
49.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1			Групповая.	Закрепление знаний.
50.	Значение кожи и её строение.	1			Индивидуальная. У с т н ы й о п р о с п о карточкам.	Урок формирования знаний и умений.
51.	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
52.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
53.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
Глава 10. Поведение и психика 7 часов						
54.	Врождённые формы поведения.	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.

55.	Приобретённые формы поведения ЛР № 7 «Перестройка динамического стереотипа»	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Комплексное применение знаний и способов действий.
56.	Закономерности работы головного мозга.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
57.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1			Групповая.	Урок формирования знаний и умений.
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1			Фронтальный опрос.	Урок формирования знаний и умений.
59.	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.	1			Групповая.	Закрепление знаний.
60.	Психологические особенности личности.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
Глава 11. Индивидуальное развитие организма 3 часа.						
61.	Половая система человека.	1			Групповая.	
62.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём.	1			Групповая.	Комплексное применение знаний и способов действий.
63.	Внутриутробное развитие организма. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Урок формирования знаний и умений.
64.	Развитие после рождения.	1			Групповая.	Комплексное применение знаний и способов действий.
Глава 12. Здоровье. Охрана здоровья человека 5 часов						
65.	Здоровье и образ жизни.	1				Закрепление знаний.

66.	О вреде наркотических веществ.	1			Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Урок формирования знаний и умений.
67.	Человек – часть живой природы.	1			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.	Комплексное применение знаний и способов действий.
68.	Семинар – практикум.	1			Фронтальный опрос.	Комплексное применение знаний и способов действий.

Электронные образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://uchi.ru>

Дистанционное образование для школьников.

<https://education.yandex.ru>

Яндекс. Учебник.

<https://school.mos.ru>

Московская электронная школа

