

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №15

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей иностранных языков _____/ Шевякова Т.С./ Протокол №1 от «29» августа 2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____/ Багдасарян С.В. / «30» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №15 _____/ Данилова Л.В. / Приказ №50од от 30 августа 2024
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык: английский»

для обучающихся 9 класса

г. Ульяновск 2024

Аннотация

Настоящая рабочая программа по предмету «Иностранный язык: английский» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ 29.12.2014года № 1644, от 31.12.2015 года;

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 года № 254;

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 50од от 30.08.2024 года «Об утверждении основных образовательных программ, плана работы школы»);

6. Авторская программа для обучения школьников по английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»);

7. УМК «Spotlight», авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, издательство «Просвещение», 2021г.

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: ·

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); ·

- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках; ·

- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; ·

- компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: ·

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; ·

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Надпредметные задачи: ·

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни; ·

- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей; ·

- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с

помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. (CELEBRATIONS) (14 часов)

Суеверия и предрассудки, особые случаи, национальные праздники. Идиомы со словом "cake", фразовый глагол "turn", словообразование, предлоги

Модуль 2. Жизнь в городе и селе. (LIFE & LIVING) (17 часов)

Жизнь на космической станции, типы домов, домашние обязанности, жизнь в городе и в деревне, жизнь диких животных, словообразование, фразовый глагол "make"

Модуль 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. (See it to believe it) (11 часов)

Страшные монстры, сны и кошмары, иллюзии, дом с привидениями, стили живописи. словообразование, фразовый глагол "come"

Модуль 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (TECHNOLOGY) (10 часов)

Роботы, пресса, телевидение, радио, Интернет, электронные отходы.

идиомы о современных технологиях, словообразование, фразовый глагол "break"

Модуль 5. Досуг и увлечения(музыка, живопись). (ART & LITERATURE) (12 часов)

Различные виды искусства, кино, театр, музеи, музыка, литература, степени сравнения, словообразование, фразовый глагол "run"

Модуль 6. Город и общественная жизнь. (TOWN & COMMUNITY) (14 часов)

Проблемы города, животные, приюты для животных, благотворительность, дорожные знаки, бытовые услуги, профессии, качества личности, словообразование, фразовый глагол "check"

Модуль 7. Природа и проблемы экологии. (STAYING SAFE) (11 часов)

Страхи, фобии. эмоции человека, службы спасения, еда и здоровье, словообразование, фразовый глагол "keep"

Модуль 8. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. (CHALLENGES) (13 часов)

Части тела, травмы, переживания, риск, чувства и эмоции, фразеологизмы о животных, словообразование, фразовый глагол "carry".

3. Тематическое планирование

Дата		№ уро	Тема раздела, урока	Количес часов	Тип урока	Форма контр
По план	Фактиче					
I триместр Модуль 1. «Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные осс						
		1	Национальные праздники.	1	Комбиниров	Текущи
		2	Праздники.	1	Комбиниров	Текущи
		3	Предрассудки и суеверия.	1	Комбиниров	Текущи
		4	Настоящие времена.	1	Комбиниров	Текущи
		5	Настоящие времена.	1	Комбиниров	Текущи
		6	Настоящее совершенное и продолженное время.	1	Комбиниров	Текущи
		7	Настоящее совершенное и продолженное время.	1	Комбиниров	Текущи
		8	Праздники.	1	Комбиниров	Текущи
		9	Праздники в нашей стране.	1	Комбиниров	Текущи
		10	Способы словообразования.	1	Комбиниров	Текущи
		11	Американский праздник "Роу-	1	Комбиниров	Текущи
		12	День памяти.	1	Комбиниров	Текущи
		13	Повторение грамматического м	1	Урок повтор	Текущи
		14	Повторение по теме «Стра языка».	1	Урок повтор	Текущи
Модуль 2. Жизнь в городе и селе						
		15	Жизнь в космосе.	1	Комбиниров	Текущи
		16	Семья.	1	Комбиниров	Текущи
		17	Неличные формы глагола.	1	Комбиниров	Текущи
		18	Инфинитив, герундий.	1	Комбиниров	Текущи
		19	Город и село.	1	Комбиниров	Текущи
		20	Личное письмо.	1	Комбиниров	Текущи
		21	Личное письмо.	1	Комбиниров	Текущи
		22	Способы словообразования.	1	Комбиниров	Текущи
		23	Дом премьер-министра.	1	Комбиниров	Текущи

		24	Неличные формы глагола герундий).	1	Комбинирован	Текущи
		25	Неличные формы глагола герундий).	1	Комбинирован	Текущи
		26	В опасности.	1	Комбинирован	Текущи
		27	Повторение по теме «Жизнь в	1	Комбинирован	Текущи
		28	Повторение грамматического м	1	Комбинирован	Текущи
		29	Подготовка к контрольным раб	1	Комбинирован	Текущи
		30	Итоговая контрольная работа (говорение).	1	Урок-контр	Итогов
		31	Итоговая контрольная раб (письмо).	1	Урок-контр	Итогов
II триместр Модуль 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна,						
		32	В поисках Несси	1	Комбинирован	Текущи
		33	Сны и кошмары	1	Комбинирован	Текущи
		34	Видовременные формы глагол время	1	Комбинирован	Текущи
		35	Видовременные формы глагол время	1	Комбинирован	Текущи
		36	Видовременные формы глагол время	1	Комбинирован	Текущи
		37	Иллюзии	1	Комбинирован	Текущи
		38	Рассказы.	1	Комбинирован	Текущи
		39	Способы словообразования.	1	Комбинирован	Текущи
		40	Знаменитый замок с при Британии	1	Комбинирован	Текущи
		41	Искусство	1	Комбинирован	Текущи
		42	Повторение по теме «С изучаемого языка»	1	Урок повтор обобщен	Текущи
Модуль 4. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую						
		43	Роботы	1	Комбинирован	Текущи
		44	Компьютерные проблемы.	1	Комбинирован	Текущи
		45	Будущие времена. Условные пр	1	Комбинирован	Текущи
		46	Будущие времена. Условные пр	1	Комбинирован	Текущи

		47	Интернет.	1	Комбинирован	Текущи
		48	«Ваше мнение». Сочинение.	1	Комбинирован	Текущи
		49	Способы словообразования.	1	Комбинирован	Текущи
		50	ТВ передача «Гаджет-шоу».	1	Комбинирован	Текущи
		51	Экология.	1	Комбинирован	Текущи
		52	Повторение по теме «Выдающ вклад в науку и мировую культу	1	Урок повторе обобщен	Текущи
Модуль 5. «Досуг и увлечения (музыка, живопис						
		53	Досуг и увлечения	1	Комбинирован	Текущи
		54	Это искусство?	1	Комбинирован	Текущи
		55	Музыка	1	Комбинирован	Текущи
		56	Степени сравнения прилагател	1	Комбинирован	Текущи
		57	Сравнительная, превосходная с	1	Комбинирован	Текущи
		58	Фильмы	1	Комбинирован	Текущи
		59	Рецензия на книгу/фильм.	1	Комбинирован	Текущи
		60	Способы словообразования.	1	Комбинирован	Текущи
		61	Вильям Шекспир. Литература.	1	Комбинирован	Текущи
		62	Повторение по теме «Досуг и у	1	Урок повторе обобщен	Текущи
		63	Итоговая контрольная работа (говорение)	1	Урок-контр	Итогов
		64	Итоговая контрольная раб (письмо)	1	Урок-контр	Итогов
III триместр Модуль 6. «Город и общественная жи						
		65	Город и общественная жизнь.	1	Комбинирован	Текущи
		66	Благотворительность.	1	Комбинирован	Текущи
		67	Уличное движение.	1	Комбинирован	Текущи
		68	Страдательный залог.	1	Комбинирован	Текущи
		69	Страдательный залог.	1	Комбинирован	Текущи
		70	Образование видовременных ф	1	Комбинирован	Текущи
		71	Общественные услуги, работа.	1	Комбинирован	Текущи
		72	Электронное письмо.	1	Комбинирован	Текущи
		73	Способы словообразования.	1	Комбинирован	Текущи

		74	Сидней, Австралия.	1	Комбинирован	Текущи
		75	Экология.	1	Комбинирован	Текущи
		76	Образование видовременных ф	1	Комбинирован	Текущи
		77	Повторение по теме «Город и жизнь».	1	Урок повторе обобщен	Текущи
		78	Повторение по теме «Город и жизнь».	1	Урок повторе обобщен	Текущи
Модуль 7. «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни»						
		79	Страхи и фобии.	1	Комбинирован	Текущи
		80	Скорая помощь.	1	Комбинирован	Текущи
		81	Условные придаточные нереального типа.	1	Комбинирован	Текущи
		82	Условные придаточные нереального типа.	1	Комбинирован	Текущи
		83	Привычки	1	Комбинирован	Текущи
		84	«За и против». Сочинение.	1	Комбинирован	Текущи
		85	Способы словообразования.	1	Комбинирован	Текущи
		86	Дикие животные США.	1	Комбинирован	Текущи
		87	Безопасность.	1	Комбинирован	Текущи
		88	Повторение по теме «Природа и экология. Здоровый образ жизни».	1	Урок повторе обобщен	Текущи
		89	Повторение по теме «Природа и экология. Здоровый образ жизни».	1	Урок повторе обобщен	Текущи
Модуль 8. «Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характер»						
		90	Никогда не сдавайся!	1	Комбинирован	Текущи
		91	Идти на риск	1	Комбинирован	Текущи
		92	Косвенная речь	1	Комбинирован	Текущи
		93	Косвенная речь	1	Комбинирован	Текущи
		94	Выживание	1	Комбинирован	Текущи
		95	Письмо-заявление.	1	Комбинирован	Текущи
		96	Способы словообразования.	1	Комбинирован	Текущи
		97	Видовременные формы глагола	1	Комбинирован	Текущи
		98	Все об Антарктиде.	1	Комбинирован	Текущи

		99	Итоговая контрольная работа (устное говорение)	1	Урок-контроль	Итоговая
		100	Итоговая контрольная работа (письмо)	1	Урок-контроль	Итоговая
		101	Урок повторения и обобщения	1	Урок повторения и обобщения	Текущая
		102	Урок повторения и обобщения	1	Урок повторения и обобщения	Текущая

Список электронно-образовательных ресурсов

skysmart.ru

resh.ru

uchi.ru

yaklass.ru

googlemeet.com

<https://edvibe.com>

<https://studyfun.ru>

<https://agendaweb/org>

<https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs>

