

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина»

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 /Лондарева И. Ю./
« 31 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №15
 Л. В. Данилова

Приказ № 780д
от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


по курсу внеурочной деятельности «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю,
сочиняю»

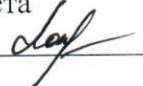
направление общеинтеллектуальное
для 2б класса

на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год –34
всего часов в неделю -1

Составитель: Никулаева Светлана Семёновна, учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 26.08.2021г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
 /Семёнова Е.В./

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ СШ №15
Протокол №1от 30.08.2021г.
Председатель научно-методического
совета
 / Лондарева И.Ю./

Аннотация

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Эрудит». Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» общеинтеллектуального направления для 2 класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями дополнениями;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785 от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 от 01.09.2021 года №78од «Об утверждении основных образовательных программ, плана работы школы»);
5. План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 15;
6. Авторская программа И.В.Шалагиной. «Эрудит» курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

Цель программы внеурочной деятельности «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» - комплексное развитие речи второклассников, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учётом специфики курса учебную деятельность учащихся, направленную на решение **следующих задач:**

- обогащать, уточнять и расширять, словарный запас учащихся;
- формировать умение работать с различными видами информации;
- формировать стремление к саморазвитию;
- формировать и развивать фонематические процессы;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- формировать полноценную связную устную и письменную речь;
- формировать умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

1. Планируемые результаты курса «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

К концу второго года работы обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;

- вычленять в тексте опорные слова.

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки;
- разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- работать с фразеологическими оборотами;
- разгадывать кроссворды.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять чистоговорки;
- сочинять небольшие стихотворения;
- составлять тематические словарики;
- работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками.

Ожидаемые результаты формирования УУД в курсе «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- поиск необходимой информации для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (справочников, словарей, энциклопедий и т. п.).

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

2. Содержание программы

I. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов;

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

II. «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);

III. «Развитие связной речи»

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Во второй год обучения у учащихся происходит:

– формирование и развитие фонематических представлений.

Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

– формирование лексико-грамматической стороны речи.

Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речь. Техника речи. Слова-названия предметов. Слова-названия признаков. Слова-названия действия. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».

– развитие связной речи.

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

3. Тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
		1	Слово. Повторение изученного в 1 классе	1
		2	Определение лексического значения слова	1
		3	Прямое и переносное значение слова	1
		4	Однозначные и многозначные слова	1
		5	Слова-названия предметов (имена существительные)	1
		6	Слова-названия признаков (имена прилагательные)	1
		7	Слова-названия действий (глаголы)	1
		8	Местоимения	1
		9	Предложение и словосочетание. Их отличие	1
		10	Знаки препинания в конце предложения	1
		11	ОТКРЫТИЯ ЭРУДИТОВ. ОЛИМПИАДА	1
		12	Текст. Признаки текста	1
		13	Текст. Тема текста	1
		14	Текст. Основная мысль текста	1
		15	Текст. Опорные слова	1
		16	Абзац. Связь предложений в тексте	1
		17	Части текста. Опорные слова	1
		18	Деление текста на части	1
		19-20	План текста	2
		21	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
		22-23	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	2
		24	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам	1
		25	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
		26	ОТКРЫТИЯ ЭРУДИТОВ. ОЛИМПИАДА	1
		27	Орфограммы. Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением. Безударная гласная в корне слова непроверяемая ударением	1
		28	Орфограммы. Парные согласные по звонкости-глухости	1
		29	Орфограммы. Разделительный Ъ	1
		30	Орфограммы. Разделительный Ь	1
		31	Орфограммы. Предлоги и приставки	1
		32	Родственные слова или формы одного слова?	1
		33	ОТКРЫТИЯ ЭРУДИТОВ. ОЛИМПИАДА	1
		34	Резерв	1