

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ СШ №15**

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей со- циально-гуманитарного цикла  _____/ Чалмаева В.А./ Протокол №1 от «29» августа 2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  _____/ Багдасарян С.В. / «30» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №15  _____/ Данилова Л.В. / Приказ №50од от 30 августа 2024
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 класса

**г. Ульяновск 2024**

## Аннотация

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 № 1897;
3. СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 29 декабря 2010г. № 189;
4. Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»; Приказ МБОУ СШ № 15 № 50од от 30 августа 2024г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
5. Учебный план МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина» на 2024-2025 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

2. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (С.Г. Бархударов и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

**Цели курса русского языка:**

- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета
- обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

**Задачи курса:**

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;

- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;

- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту восьмиклассников.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; Федеральная рабочая программа самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для

извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-

учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Функции русского языка в современном мире ( 1 ч)**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного ( 10 ч)**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора И и Я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое).

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

### **Синтаксис и пунктуация ( 120 ч)**

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные признаки синтаксических единиц. Функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст).

### **Словосочетание ( 11 ч)**

Словосочетание, типы словосочетаний. Виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

### **Предложение ( 3 ч)**

Предложение, грамматическая основа. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

### **Простое предложение ( 3 ч)**

Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения ( 6 ч)**

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Способы выражения подлежащего.

#### **Составные сказуемые ( 6 ч)**

Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

#### **Второстепенные члены предложения ( 11 ч)**

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

### **Односоставные предложения ( 7 ч)**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

### **Неполное предложение ( 8 ч)**

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Предложения с однородными членами ( 15 ч)** Предложение, однородные члены предложения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

**Предложения с обособленными членами ( 15 ч)** Обособление. Понятие об обособлении. Функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Предложения с уточняющими членами ( 9 ч)**

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. ( 15 ч )**

Обращения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

### **Способы передачи чужой речи. ( 11 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

## **Повторение изученного в 8 классе. ( 5 ч)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### **Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Повторение изученного.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
Словосочетание.	11	1	1
Предложение.	3	-	1
Простое предложение.	3	-	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6	-	2
Составные сказуемые.	6	1	1
Второстепенные члены предложения.	11	1	3
Односоставные предложения.	7	-	1
Неполные предложения.	8	1	2
Предложения с однородными членами.	15	1	2
Предложения с обособленными членами.	15	-	2
Предложения с уточняющими членами.	9	1	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	15	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	11	1	2

<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

Контрольные диктанты – 10

Контрольные изложения – 1

Сочинения – 7

Изложения - 3

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА.**

**Учебник: С.Г. Бархударов и др.**

**4 часа в неделю (136ч в год)**

Дата		№ урока	Тема раздела, урока	Коли- чество часов	Тип урока	Форма кон- троля
По плану	Фак- тиче-					
		1	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок си- стемати- зации знаний	Фронталь- ная
			Раздел. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	<b>10</b>		
		2	Фонетика и графика. Орфография.	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная
		3	Орфография.	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная

		4	Морфемика и словообразование.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		5	Лексикология и фразеология.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		6	Морфология и синтаксис.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		7	Морфология и синтаксис.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		8	Рр Структура текста. Стили речи.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		9	Рр Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр. 74	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная
		10	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			<b>Раздел. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>120</b>		
			<b>Словосочетание.</b>	<b>11</b>		
		12	Основные единицы синтаксиса.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная

		13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		14	Строение словосочетаний.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		15	Строение словосочетаний.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		16	Виды связи в словосочетаниях.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		17	Виды связи в словосочетаниях.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		18	Рр Характеристика человека.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		19	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		20	Синтаксический разбор словосочетания.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		21	Контрольный диктант № 2 по теме «Словосочетание».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 2.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			<b>Предложение.</b>	<b>3</b>		

		23	Строение и грамматическое значение предложений.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		24	Интонация предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		25	Рр Жанры публицистики. Портретный очерк.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
			<b>Простое предложение.</b>	<b>3</b>		
		26	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		27	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		28	Рр Описание памятника культуры.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
			<b>Двусоставные предложения. Главные члены</b>	<b>6</b>		
		29	Подлежащее.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		30	Сказуемое.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		31	Простое глагольное сказуемое.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая

		32	Правила согласования (координации) главных членов предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		33	Рр Основные приёмы сжатия текста.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		34	Рр Обучающее сжатое изложение.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
			<b>Составные сказуемые.</b>	<b>6</b>		
		35	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		36	Составное именное сказуемое.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		38	Контрольный диктант № 3 по теме: «Главные члены предложения».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		39	Анализ контрольного диктанта № 3 по теме: «Главные члены предложения».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		40	Рр Сжатое изложение. Упр. 189.	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
			<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>11</b>		
		41	Дополнение.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная

		42	Определение.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		43	Приложение.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		44	Приложение.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		45	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		46	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		47	Рр Ораторская (публичная) речь.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		48	Контрольный диктант № 4 по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		49	Анализ контрольного диктанта № 4 по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		50	Рр Обучающее сочинение – рассуждение на основе текста.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		51	Рр Обучающее сочинение – рассуждение на основе текста.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
			<b>Односоставные предложения.</b>	<b>7</b>		

		52	Главный член односоставного предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		53	Основные группы односоставных предложений.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
			<i>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.</i>			
		54	Предложения определённо-личные.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		55	Предложения неопределённо-личные.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		56	Безличные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		57	Рр Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Упр. 278.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			<i>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.</i>			
		58	Назывные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
			<b>Неполные предложения.</b>	<b>8</b>		
		59	Понятие о неполных предложениях.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		60	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная

		61	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		62	Рр Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или изложение (упр. 289).	1	Урок рефлексии	Фронтальная
		63	Рр Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или изложение (упр. 289).	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		64	Урок-практикум. Систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		65	Контрольный диктант № 5 по теме: «Односоставные предложения».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		66	Анализ контрольного диктанта № 5 по теме: «Односоставные предложения».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			<b>Предложения с однородными членами.</b>	<b>15</b>		
		67	Понятие об однородных членах.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		68	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		69	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		70	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная

		71	Рр Обучающее сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		72	Рр Обучающее сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		74	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		75	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		76	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		77	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		78	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		79	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		80	Контрольный диктант № 6 по теме: «Однородные члены предложения».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная

		81	Анализ контрольного диктанта № 6 по теме: «Однородные члены предложения».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			<b>Предложения с обособленными членами.</b>	<b>15</b>		
		82	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		83	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		84	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		85	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		86	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		87	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		88	Урок-зачет по теме "Обособленные определения и приложения".	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		89	Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		90	Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная

		91	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		92	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная
		93	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		94	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		95	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		96	Урок-зачет по теме "Обособленные обстоятельства".	1	Урок систематизации знаний	Групповая
			<b>Предложения с уточняющими</b>	<b>9</b>		
		97	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		98	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		99	Обособление дополнений с предлогами.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		100	Рр Жанры публицистики. Репортаж.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая

		101	Урок-зачет по теме "Обособленные уточняющие члены предложения".	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		103	Повторение по теме "Обособленные члены предложения". Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		104	Контрольный диктант № 7 по теме: «Обособленные члены предложения».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		105	Анализ контрольного диктанта № 7 по теме: «Обособленные члены предложения».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>	<b>15</b>		
		106	Обращение. Распространенные обращения.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		107	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		108	Вводные слова и вводные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		109	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		110	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная

		111	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		112	Рр Сочинение – рассуждение на основе текста.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		113	Рр Сочинение – рассуждение на основе текста.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		114	Междометия в предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		115	Вставные конструкции.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		116	Вставные конструкции.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		117	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		118	Повторение материала по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения". Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		119	Контрольный диктант № 8 по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		120	Анализ контрольного диктанта № 8 по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная

			<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>11</b>		
		121	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		122	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная
		123	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		124	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		125	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		126	Рр Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		127	Рр Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		128	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		129	Повторение материала по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		130	Контрольный диктант № 9 по теме: «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная

		131	Анализ контрольного диктанта № 9 по теме: «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			Раздел. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.	5		
		132	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		133	Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		134	Обособленные члены предложения.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		135	Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		136	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная

