

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №15

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей со- циально-гуманитарного цикла _____/ Чалмаева В.А./ Протокол №1 от «29» августа 2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____/ Багдасарян С.В. / «30» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №15 _____/ Данилова Л.В. / Приказ №50од от 30 августа 2024
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса

Аннотация

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 № 1897;
3. СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 29 декабря 2010г. № 189;
4. Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»; Приказ МБОУ СШ № 15 № 50од от 30.08.2024 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
5. Учебный план МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

2. Русский язык. 9 класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.

Цели курса русского языка:

- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета
- обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

Задачи курса:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;

- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту девятиклассников.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к

истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на

русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; Федеральная рабочая программа самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по

критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами ауди-

рования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложнопод-

чинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Сложное предложение. Культура речи 3ч
 Сложносочиненное предложение 8ч
 Сложноподчинённое предложение 8ч
 Основные группы сложноподчинённых предложений 28ч
 Бессоюзное сложное предложение 20ч
 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи 10ч
 Повторение изученного в 5-9 классах 13ч

**Тематический план с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Русский литературный язык. Международное значение русского языка	1	-	-
Повторение изученного в 5-8 классах	11	-	1
Сложное предложение. Культура речи	3	1	-
Сложносочинённое предложение	8	1	-
Сложноподчинённое предложение	8	1	1
Основные группы сложноподчинённых предложений	28	-	3
Бессоюзное сложное предложение	20	1	3
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	2	3
Повторение изученного в 5-9 классах	13	1	-
ИТОГО	102	7	11

Контрольные диктанты – 3

Контрольные словарные диктанты - 2

Контрольные изложения – 1

Контрольные сочинения - 1

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА.

Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.

3 часа в неделю (102 часа в год)

Дата		№ урока	Тема раздела, урока	Коли- чество часов	Тип урока	Форма кон- троля
По плану	Фак- тиче-					
		1	Русский литературный язык. Международное значение русского языка	1	Урок си- стемати- зации знаний	Фронталь- ная
			Раздел. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУ- ЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ	11		
		2	<i>Повторение.</i> Устная и письмен- ная речь. Монолог и диалог. Пра- вописание гласных и согласных в приставках и корнях слов	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная
		3	<i>Повторение.</i> Стили речи. Право- писание Н и НН в различных ча- стях речи. Правописание НЕ со словами	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная
		4	<i>Повторение.</i> Словосочетание и предложение. Правописание суф- фиксов причастий	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная
		5	<i>Повторение.</i> Простое предложе- ние и его грамматическая основа. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	Урок си- стемати- зации знаний	Группо- вая
		6	<i>Повторение.</i> Простое предложе- ние и его грамматическая основа. Правописание омонимичных ча- стей речи	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная
		7	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные определения	1	Урок си- стемати- зации знаний	Комбини- рованная

		8	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные приложения	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		9	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная
		10	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные дополнения	1	Урок развивающего кон-	Комбинированная
		11	Рр Сжатое изложение (текст ОБЗ ФИПИ)	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		12	<i>Повторение.</i> Предложения с обращением и вводными словами	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная
			Раздел. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3		
		13	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Интонация сложного предложения	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		14	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		15	Контрольный словарный диктант. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
			Раздел. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	8		
		16	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с соединительными сочинительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная

		18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разделительными и противительными сочинительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		21	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение. Культура речи»	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		22	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочиненное предложение. Культура речи»	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
			Раздел. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	8		
		24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП: главная и придаточная часть, их единство	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		25	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		26	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		27	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		Комбинированная
		28	Рр Сжатое изложение (текст ОБЗ ФИПИ)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная

		29	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		30	Контрольный диктант № 2 по теме «Строение сложноподчиненного предложения»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная
		31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Групповая
			Раздел. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	28		
		32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		36	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		37	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		38	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными причины	1	Урок открытия новых знаний	Групповая

		39	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными следствия	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		40	Рр Сочинение (по тексту ОБЗ ФИПИ)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		41	Рр Сочинение (по тексту ОБЗ ФИПИ)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		42	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условия	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		43	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными уступительными	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		44	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		45	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		46	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		47	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными сравнения	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		48	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными сравнения	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная

		49	Рр Сжатое изложение (текст ОБЗ ФИПИ)	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная
		50	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными сравнения	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		51	Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		52	Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		53	Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов	1	Урок открытия новых знаний	Групповая
		54	Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		55	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		56	Виды подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение придаточных	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная
		57	Виды подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение придаточных	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		59	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная

			Раздел. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	20		
		60	Понятие о бессоюзном сложном предложении, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями БСП	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		62	Рр Сжатое изложение (текст ОБЗ ФИПИ)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		65	Рр Сочинение (по тексту ОБЗ ФИПИ)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		66	Рр Сочинение (по тексту ОБЗ ФИПИ)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная
		67	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		68	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная

		70	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		71	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		72	Синтаксический и пунктуационный разбор Бессоюзного сложного предложения	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		73	Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		74	Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		75	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная
		76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
		79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная
			СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ	10		

		80	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности. Основные разновидности	1	Урок рефлексии	Фронтальная
		81	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная
		82	Рр Контрольное сжатое изложение (текст ОБЗ ФИПИ)	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		83	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная
		84	Рр Контрольное сочинение (по тексту ОБЗ ФИПИ)	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		85	Рр Контрольное сочинение (по тексту ОБЗ ФИПИ)	1	Урок развивающего кон-	Индивидуальная
		86	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		88	Публичная речь.	1	Урок открытия новых знаний	Комбинированная
		89	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная
			Раздел. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	13		
		90	<i>Повторение.</i> Фонетика и графика. Лесика и фразеология. Подготовка к ОГЭ. Средства художественной выразительности	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная

		91	<i>Повторение.</i> Морфемика и словообразование	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		92	<i>Повторение.</i> Грамматика: морфология и синтаксис. Подготовка к ОГЭ. Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Синтаксическая синонимия	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная
		93	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Правописание приставок. Правописание н и ни в разных частях речи. Правописание не со словами.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		94	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Правописание приставок. Правописание н и ни в разных частях речи. Правописание не со словами.		Урок систематизации знаний	Комбинированная
		95	Контрольный словарный диктант. <i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами, вводными конструкциями	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		96	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами, вводными кон-		Урок систематизации знаний	Комбинированная
		97	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении.	1	Урок систематизации знаний	Фронтальная
		98	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении.		Урок систематизации знаний	Комбинированная

		99	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ.	1	Урок систематизации знаний	Групповая
		100	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ.		Урок систематизации знаний	Комбинированная
		101	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ.	1	Урок систематизации знаний	Комбинированная
		102	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ.		Урок систематизации знаний	Комбинированная

Интернет – ресурсы для учителей русского языка и литературы.

<http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.

<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи.

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы.

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.

<http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики.

<http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор».

<http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка.

<http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка.

<http://math.msu.su/~apentus/znaete/> Проект "Знаете слово?"

<http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.

