

**Учредитель: АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
Управление образования администрации города Ульяновска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»
г. Ульяновска**

**Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Маяк»
при МБОУ СШ №15**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023 г.
УТВЕРЖДАЮ
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №15»
_____ Л.В. Данилова
Дата утверждения _____

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Срок реализации: 01.06.23 – 22.06.23

**Авторы: Бакулина С.А. – Учитель начальных классов высшей
квалификационной категории;**

**Хайрутдинова Л.А. – Советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями**

г. Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Целевой блок	5
Механизмы и этапы реализации программы.....	7
Описание игровой модели смены	7
Этапы реализации программы	9
Календарный учебный график работы кружков.....	10
Ресурсное обеспечение.....	11
Диагностика результативности программы	12
Возможные риски и способы преодоления	13
Список используемых источников	14
Приложение.....	16

Пояснительная записка

Введение

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского

общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Настоящая программа «Орлята России» разработана с учетом:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;
3. Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;
4. Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»;
8. Лицензии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»;
9. Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она данная предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

Новизна программы обусловлена включением участников в новое детское движение «Орлята России».

Преимственность заключается в том, что программа пришкольного лагеря переплетается с программой «Орлята России», прививает те же ценности и взгляды. Также, программа включает в себе опыт и сильные стороны программ «Город здоровых ребят» и «PRO-Культура», которая реализовывались в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Маяк» при МБОУ СШ №15 в предыдущие годы.

Сроки реализации с 1 июня по 22 июня 2023 года.

Адресат – программа рассчитана на детей возрастом от 6,5 до 17 лет.

Целевой блок

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

Ожидаемые результаты программы:

Для ребёнка:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

1. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
2. принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
3. принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
4. принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Механизмы и этапы реализации программы

Описание игровой модели смены. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в

котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей. Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх

отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения,

которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Этапы реализации программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Подготовительный этап – Планирование смены: плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел. Размещение информации на сайте ОО. Подготовка педагогического и командного состава. Проведение родительских собраний. Составление списков участников смены.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной этап (3–16-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Заключительный этап (17–18-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

Этап рефлексии и анализа – Подведение итогов работы отрядов. Итоговое анкетирование участников смены. Торжественная линейка и концерт закрытия смены. Размещение информации на сайте ОО. Анализ проведённой смены педагогами.

Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Дефиле		13:30 – 14:30	Практика	8	Актный зал	Отчётный концерт (закрытие смены)
Юные журналисты		13:30 – 14:30	Теория, практика	8	306 кабинет	Статьи о смене в группе Вконтакте

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы школа должна быть оснащена следующим образом:

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты, игровые и спортивные площадки; • Мультимедийная аппаратура; • Фотоаппарат; • Музыкальное и световое оборудование; • Магнитофоны, радиомикрофон; • Компакт-диски, USB-накопитель; • Спортивно-игровой инвентарь; • Канцелярские товары.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Основными требованиями при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Для реализации программы необходимы следующие кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель • Вожатый • Педагог дополнительного образования
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т. д.</p>
<p>Финансовое</p>	<p>программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.</p>
<p>Информационное</p>	<p>Официальная группа школы Вконтакте - https://vk.com/school1573</p>
<p>Мотивационное (Для педагогов и системы мотивации и стимулирования для детей)</p>	<p>Призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы)</p>
<p>Организационное</p>	<p>Библиотека №17 «Содружество», бассейн «Спартак», дворец творчества детей и молодёжи, Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина», Молодёжный театр, Театр кукол и т.д.</p>

Диагностика результативности программы

	Результаты	Форма диагностики
Для ребёнка	<p>положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</p> <p>получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</p> <p>проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</p> <p>проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p>	Игровая диагностика.
Для вожатского-педагогического состава	<p>Повышение уровня педагогического мастерства;</p> <p>Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.</p>	Эссе.
Для родителей	<p>Чувство уверенности в силах ребенка;</p> <p>Удовлетворенность родителей</p>	Беседа, анкетирование.

	летним отдыхом детей.	
Для лагеря	Успешно реализованная смена; Сплочение детско-педагогического коллектива.	Беседа, анкетирование.
Для системы ДО, отдыха и оздоровления	Успешно реализованная смена.	Периодические публикации постов о смене в официальной группе школы Вконтакте.

Возможные риски и их преодоление

Возможные риски	Способы их преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в помещениях школы (кабинеты, актовый зал, рекреации, малый спортивный зал)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных интересов и способностей ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью. Индивидуальная работа воспитателя с такими детьми.
Проведение ЕГЭ на базе школы	Вывод лагеря на экскурсии за пределы школы.

Список литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с. 18
6. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.
7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
10. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
11. Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачёва С.И., Гончарова Е.И. Летний лагерь на базе школы – М.:ВАКО,2007. – 336с.

12. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела.» – 2007. – 201 с.
13. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Интернет ресурсы:

1. Группа Вконтакте «Старшие вожатые Ульяновской области» – <https://vk.com/vozat73> (дата обращения: 08.04.2023)
2. МетодВики для вожатых «Летний лагерь» — <https://summercamp.ru> (дата обращения: 08.04.2023)
3. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshihshkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2023).
4. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighrydlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2023)

5. План-сетка смены «Орлята России» (календарный график)

6.

*Утверждено
Директор МБОУ «СШ №15»
Л.В. Данилова*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
			<i>01.06.2023 День знакомства</i>	<i>02.06.2023 Открытие смены</i>	<i>03.06.2023 День талантов</i>
			- Инструктаж по ТБ; - Подготовка названия и девиза отряда; - Поход в молодёжный театр «Дядя Стёпа»; - Поход в ДК «Губернаторский».	- Оформление отрядного уголка; - Игры на знакомство; - Подготовка к концерту открытия; - Концерт к открытию смены.	- 9:30 – Планетарий; - Шоу талантов; - Подготовка к Пушкинскому дню.
<i>05.06.2023 День окружающей среды</i>	<i>06.06.2023 Пушкинский день (День русского языка)</i>	<i>07.06.2023 День спорта</i>	<i>08.06.2023 День творчества</i>	<i>09.06.2023 День безопасности</i>	<i>10.06.2023 День России</i>
- Посещение бассейна 5-6 отряд; Соляная комната 1-2 отряд; - Экскурсия в Экокампус – 3-4 отряд;; - Экологическая викторина; - Мастер-класс «Букет цветов»; - Акция «Береги природу».	- Посещение библиотеки №17 3-4 отряд; - Викторина «Великий и могучий...»; - Пушкинский диктант; - бассейн 11:30 1-2 отряды.	- Посещение бассейна 3-4 отряд; - Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»; - Сдача норм ГТО; - Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»; - Дружеский турнир между отрядами по баскетболу и футболу.	Соляная комната 3-4 отряд; «Мокрый нос, пушистый хвост» 1 отряд; «Подсвечник с отражателем» 2 отряд; «Волшебный калейдоскоп» 5-6 отряд.	- Посещение бассейна 5-6 отряд; - Конкурс рисунков «Безопасное лето»; - Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»; - Игра «Курсы безопасности»; - Викторина «Правила безопасности».	- КВИЗ «Моя страна»; - Подготовка к концерту «День России»; - Концерт «День России».
<i>12.06.2023 выходной</i>	<i>13.06.2023 День детских объединений</i>	<i>14.06.2023 День науки.</i>	<i>15.06.2023 День бизнеса</i>	<i>16.06.2023 День лета</i>	<i>17.06.2023 День театра</i>
	Бассейн 1-2 отряды; Соляная комната 5-6 отряд Мастер-класс «Ярило» 3-4 отряд; КТД «Орлята России»; МК «Букет цветов»; Квест «Орлята».	- Посещение бассейна 3-4 отряды; - Кванториум; - Конкурс изобретений «Это нам надо»; - Выставка изобретений.	- Объяснение правил игры; - Регистрация бизнесов; - Работа бизнесов; - Закрытие предприятий; - Ярмарка.	Конкурс рисунков «Счастливое лето»; Бассейн 5-6 отряды; Соляная комната 1-2 отряд; «Путешествие в каникуляндию» 3-4 отряд; - Летний бал.	-Беседа «Как вести себя в театре»; - Спектакль «Жили-были от Волги до Сибири»; - МК «Маска».
<i>19.06.2023 День смеха</i>	<i>20.06.2023 День кино</i>	<i>21.06.2023 Закрытие смены</i>	<i>22.06.2023 День памяти</i>		
- Бассейн в 11:30 1-2 отряды; - Соляная комната 3-4 отряд; - Боулинг 5-6 отряд; - Подготовка к КВН; - Снятие юмористического ролика.	- Соляная комната 5-6 отряд; - Кино 1-4 отряды; - Киноквест.	- Бассейн 3-4 отряды; - Выставка рисунков «Как я провел смену»; - Праздничный концерт; - Аквагрим.	- Минута молчания; - МК «Голубь мира»; - Квест «Машина времени»; - Отрядные Огоньки; - Обнимашки; - Заполнение анкет.		

Режим дня

8.30	Приём детей
8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика
8.45 – 9.00	Утреннее построение
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры, подвижные игры на свежем воздухе, работа по плану лагеря
12.50 – 13.00	Подготовка к обеду
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Работа по планам воспитателей, кружки
14.30	Уход детей домой

Законы лагеря

- ❖ **Закон «0:00»** – необходимо быть вовремя на всех мероприятиях.
- ❖ **Закон окружающей среды** – постоянно заботится о чистоте и порядке в помещениях и на территории лагеря.
- ❖ **Закон здорового образа жизни** – соблюдайте режим дня, занимайтесь самосовершенствованием своего организма, избегайте вредных привычек.
- ❖ **Закон территории** – территорию лагеря никто не вправе покидать без разрешения воспитателя.
- ❖ **Закон добра и уважения** – любой человек заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать, а потом предложить свою точку зрения.
- ❖ **Закон поднятой руки** – человек, поднявший руку, просит вас выслушать его, остальные должны соблюдать тишину.
- ❖ **Закон зелёного друга** – каждый должен бережно относиться к природе.

Сценарии основных мероприятий

Открытие «Здравствуй, лагерь!»

Форма дела: линейка открытия смены и игра-путешествие. Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: общий сбор участников включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря и творческим номером. После торжественной части (официального старта смены) отряды переходят на игру-путешествие по лагерю, которая подразумевает знакомство участников смены с территорией, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), флашток, Государственный флаг РФ, маршрутные листы для игры-путешествия по пришкольному лагерю.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде / актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

Предварительная подготовка	Перед стартом смены и общим сбором участников вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на торжественной части общего сбора: как исполняют Государственный гимн РФ, как нужно вести себя, когда поднимают Государственный флаг РФ и др., в соответствии с информационной справкой.
1. Сбор участников, построение на площади	Может начинаться с фразы «На площадь приглашаются участники смены Орлята России». Пока отряды собираются на площади, играют лагерные песни. Как только отряд занимает своё место на площади, вожатые выходят вперёд и начинают проводить растанцовку.
2. Фанфары, выход ведущих	Как только все отряды собрались на

	<p>площади, звучат торжественные фанфары и выходят ведущие. Ведущие приветствуют всех на общем сборе и говорят вводную речь. Далее ведущие подводят участников сбора к торжественной части, напомнив, что Орлята России – часть нашей большой и необъятной страны, у которой есть свои символы и свои традиции.</p>
<p>3. Торжественная часть</p>	<p>Торжественная часть включает в себя: поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ, приветственное слово организаторов и гостей. Для торжественной части необходимо использовать следующие команды: – По традиции смена считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации. (Звучит сигнал «Орлёнок» – ссылка на сигнал находится в дополнительных материалах.) – Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять. Смирно! Звучит Государственный гимн Российской Федерации! (Исполнение Государственного гимна РФ, поднятие Государственного флага РФ) – Смена «Орлята России» объявляется открытой! – Для приветственного слова к микрофону приглашаются ... (Приглашение гостей или администрации лагеря). – Вольно! После приветственного слова организаторов и гостей ведущие ещё раз поздравляют ребят с открытием смены и переходят к</p>

	объявлению творческого номера.
4. Творческий номер	Творческий номер (песня, танец, сценка) может быть подготовлен творческим коллективом, каким-либо классом или вожатским составом до начала смены. Номер должен быть ярким, заряжающим.
5. Переход на игру-путешествие по лагерю	После того, как дан официальный старт смене, ребята отправляются знакомиться с лагерем и его инфраструктурой. Игра-путешествие может быть организована как на уровне отряда (в таком случае вожатые проводят её самостоятельно), так и на уровне лагеря (после творческого номера начальник лагеря вручает отрядам маршрутные листы и даёт обратный отсчёт для начала игры-путешествия по лагерю).

Особенности организации игры-путешествия по лагерю: На игре-путешествии по лагерю происходит знакомство с правилами и нормами жизнедеятельности, с территорией и сотрудниками лагеря, предъявление единых бытовых, хозяйственных требований, требований к безопасной жизнедеятельности, принятие законов проживания.

Игра-путешествие может пройти в формате игры по станциям, где каждая станция соответствует значимому месту в лагере. На станции даётся короткая информация о месте и дополнительная информация (например, о правилах). Пример: станция у столовой – дети знакомятся с местом принятия пищи, с сотрудниками столовой, здесь же узнают распорядок подачи еды. Кроме того, на этой станции ребята могут получить творческое задание (например, нарисовать циферблат, отметить часы приёма пищи и нарисовать рисунки, соответствующие завтраку, обеду, полднику, ужину, второму ужину). В течение игры ребята могут собирать какие-либо символы или элементы и затем приклеить на условную карту лагеря, тем самым вспоминая, что где находится. По итогам игры-путешествия каждый ребёнок должен знать, где он находится в данную минуту, к кому можно обратиться по тому или иному вопросу, где в лагере расположены основные места пользования (душ, туалет, столовая, медицинский пункт и т.д.), какие в лагере есть правила и как провести время интересно, с пользой и безопасно для своего здоровья.

Дополнительные материалы:

- Информационная справка о Государственных символах Российской Федерации (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/AU2bBlreOwCK4Q>
- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>
- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/FknILQL2wV_Gag
- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/dR5I--Jmgd-Vzw>
- Государственный гимн РФ (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/7yIy1JW3I4EBOw>

План-конспект тематического часа «Открываем Россию»

Форма дела: тематический час.

Участники дела: отряд.

Оборудование и материалы: волшебная книга, фрагменты карты РФ (по федеральным округам), проектор, экран, ноутбук, колонка, видеоролики.

Место проведения: аудитория.

Сценарный ход дела:

1. Введение в тематический час	Тематический час начинается с общего сбора отряда, где ребята снова берут в руки волшебную книгу и находят там ещё одно послание от невидимых жителей. Жители предлагают ребятам отгадать страну, по которой они путешествовали, и для этого вручают им ещё один элемент карты (фрагмент того федерального округа, где ребята проживают).
2. Сбор карты, отгадывание страны	Ребята пробуют собрать карту из отдельных элементов – федеральных округов. А так как сделать это достаточно сложно, педагог предлагает ребятам посмотреть видеоролик об одном из субъектов федерального округа, который им передали сегодня невидимые жители. http://www.multirussia.ru/index.php – на этом сайте представлены видеоролики всех федеральных округов, но не всех субъектов. Поэтому можно выбрать наиболее узнаваемый для ребят регион их федерального округа. После просмотра ролика ребята наверняка догадаются, что страна, которую они собирают и по которой они путешествовали, — Россия. Если отряд пришел к правильному выводу, то ребятам даётся подсказка, как собрать карту, если нет, педагог может предложить ребятам разгадать загадки о неизвестной стране, тем самым подводя ребят к правильному ответу. Итогом этого этапа являются правильно угаданная страна и составленная карта.
3. Обсуждение итогов путешествия по стране	Переходя на следующий этап тематического часа, педагог задаёт вопросы: как ребята догадались, что они путешествовали по России, что они узнали из путешествия, с какими направлениями национального богатства страны их познакомили невидимые жители, чем ещё богата и славится Россия. Дети делятся своими мыслями и впечатлениями.
4. Официальные и неофициальные	Государственные символы России После обсуждения педагог объясняет, что всё, что путешественники узнали от невидимых жителей, относится к неофициальным национальным символам России. И кроме них есть ещё официальные Государственные символы РФ, по которым можно узнать нашу страну: это Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ и Государственный гимн РФ. Следующим этапом становится знакомство ребят с официальными Государственными символами РФ. Информацию о символах можно посмотреть на сайте http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/#1 В рамках знакомства с символами отряд можно разделить на три группы и каждой группе дать свой символ: его изображение, описание и исторические сведения. Каждая группа по итогам знакомства с тем или иным символом представляет его всему отряду. После представления каждого символа важно обсудить с ребятами, почему мы должны беречь символ и относиться к нему с уважением.
5. Подведение	Завершается тематический час ответами на вопросы: какое сегодня

итогов, обратная связь	<p>совершено Великое Открытие (что нового узнали про страну) и какое Маленькое Открытие (что нового узнали о себе или о своём регионе). 67 В дополнительных материалах представлены дидактические ресурсы, которые потребуются для реализации тематического часа. Прежде всего это цельная карта РФ с обозначением федеральных округов. Она понадобится для того, чтобы помочь ребятам собрать их воедино. Карта РФ по федеральным округам предназначена для того, чтобы каждый тематический день путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий завершался сбором элементов карты (один день – один элемент). Один элемент карты – родной для ребят федеральный округ – необходимо оставить на тематический день «Открытые тайны Великой Страны». Этот элемент должен находиться в волшебной книге рядом с сообщением от невидимых жителей. Логотипы тематических дней предназначены для того, чтобы разместить их на каждом федеральном округе. Один логотип – белый круг с оранжевым кольцом – предназначен для вашего федерального округа, и перед его размещением на вашем субъекте на него необходимо наклеить герб региона. Если ваша карта большого размера, то логотипы размещаются следующим образом: на первом элементе карты в первый день размещается один логотип соответствующего тематического дня, на втором элементе карты во второй день путешествия на оба элемента наклеивается логотип второго тематического дня, и на второй элемент карты приклеивается логотип предыдущего дня. В итоге на каждом федеральном округе появятся все семь логотипов, и на вашем федеральном округе – ещё и логотип с гербом вашего региона. Государственные символы РФ помогут в проведении второй половины тематического часа.</p>
---------------------------	---

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые материалы): <https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
- Карта России цельная, без логотипов (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/LVbwjpcHc60oTg>
- Карта России, разделённая по федеральным округам (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/ej3lpB6bzfH6vg>
- Логотипы тематических дней (макеты для печати): <https://disk.yandex.ru/i/tzYA2LqYcTc--w>, <https://disk.yandex.ru/i/QjyqetFROhPMzQ>
- Примеры расположения логотипов на карте (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/iQziWWMuojskeg>
- Карта России триколор (изображение): <https://disk.yandex.ru/i/9YKGhRNTWCd69Q>
- Текст Государственного гимна Российской Федерации (изображение): <https://disk.yandex.ru/i/UeilT0gT-U3cw>

Система диагностики смены

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность

	<p>личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в</p>

опыт	<p>соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="568 208 1452 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 208 863 264"></th> <th data-bbox="863 208 1158 264">Знания</th> <th data-bbox="1158 208 1452 264">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 264 863 488">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="863 264 1158 488">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1158 264 1452 488">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 488 863 813">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="863 488 1158 813">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1158 488 1452 813">- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 813 863 1037">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="863 813 1158 1037">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1158 813 1452 1037">«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»											
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному</p>												

	<p>состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется написать эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере). Вопросы эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт

дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1-й вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/ наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

- 2-й вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

- 3-й вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей и педагогов.