

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации города Ульяновска  
МБОУ СШ №15**

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей начальных классов  _____/ Левина М.А./ Протокол №1 от «29» августа 2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  _____/Лондарева И.Ю../ «30» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №15  _____/ Данилова Л.В. / Приказ №50од от 30 августа 2024
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

## Аннотация

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785 от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022 года № 858 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ № 50од от 30.08.2024 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»)
6. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы/ Канакиной В. П., Горецкий В. Г. - М. : Просвещение, 2020
7. Горецкий В. Г., В. П. Канакина. Русский язык: пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2019

### **Цель начального курса «Русский язык»**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учётом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# 1. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 4 класс

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;



- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк**, **чн**, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь**, **Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 4 класс (136 ч)**

### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Развитие речи:** Обучающее изложение.

**Контрольный диктант** по теме «Повторение»

### **Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

**Развитие речи:** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»; Обучающее изложение.

**Проект:** «Похвальное слово знакам препинания».

**Контрольный диктант** по теме «Предложение»

### Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Развитие речи:** Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»; обучающее изложение.

**Контрольный диктант** по теме «Части речи»

### Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Развитие речи:** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; обучающее изложение (2 ч); сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

**Проект:** «Говорите правильно».

**Контрольные диктанты:** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»; за первое полугодие.

### Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Развитие речи:** Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика»

Морозов»; выборочное изложение описательного текста; изложение описательного текста; сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»; сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

**Проект:** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

**Контрольная работа:** по теме «Имя прилагательное»

**Контрольные диктанты:** по теме «Имя прилагательное».

### Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Развитие речи:** изложение повествовательного текста.

**Контрольные диктанты:** по теме «Местоимение»

### Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; изложение повествовательного текста (2 ч).

**Проект:** «Пословицы и поговорки».

**Контрольная работа** по теме «Глагол»

**Контрольные диктанты:** по теме «Глагол».

### Повторение (7 ч)

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».

**Контрольные диктанты:** итоговый контрольный диктант.

#### Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл,

назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### 3. Тематическое планирование по русскому языку

Даты проведения		№ Урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Форма контроля
план	фактически					
<b>Повторение (9 ч)</b>						
		1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1	УКИЗ	СК ВК
		2	Текст и его план.	1	УКИЗ	СК ВК
		3	Типы текстов.	1	УКИЗ	СК ВК
		4	Предложение как единица речи.	1	УКИЗ	СК ВК
		5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	УКИЗ	СК ВК
		6	Диалог. Обращение.	1	УКИЗ	СК ВК
		7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	УКИЗ	СК ВК
		8	Словосочетание	1	УКИЗ	СК ВК
		9	Входной контрольный диктант.	1	УПОКЗ	КУ
<b>Предложение (7 ч)</b>						
		10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	УИПЗЗ	СК ВК
		11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	УКИЗ	СК КУ
		14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		16	Проверочная работа по теме "Предложение".	1	УПОКЗ	КУ
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>						
		17	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	УИПЗЗ	СК ВК

		18	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		22	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		24	Правописание приставок и суффиксов.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		26	Проверочная работа	1	УКИЗ	СК КУ
		27	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	УКИЗ	СК ВК
		28	Склонение имён существительных и прилагательных.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		29	Имя числительное. Глагол.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		30	Наречие как часть речи.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		31	Правописание наречий.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	УПОКЗ	КУ
<b>Имя существительное (35 ч)</b>						
		33	Распознавание падежей имён существительных.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		34	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		35	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей одушевлённых имён существительных.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		37	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		38	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	УИПЗЗ	СК КУ
		40	2-ое склонение имён существительных.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		42	3-е склонение имён существительных.	1	УИПЗЗ	СК

						ВК
		43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		44	Типы склонения.	1	УОСЗ	СК ВК
		45	Падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		46	Именительный и винительный падежи.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		49	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		50	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		51	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		52	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		53	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		54	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		57	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	УКИЗ	СК КУ
		58	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		59	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		60	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		61	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		62	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		63	Обучающее изложение.	1	УКИЗ	СК КУ
		64	Анализ изложения. Правописание падежных	1	УОСЗ	СК

			окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.			ВК
		65	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	УПОКЗ	КУ
		66	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	УКИЗ	СК ВК
		67	Проект "Говорите правильно!"	1	УКИЗ	СК ВК
<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>						
		68	Имя прилагательное как часть речи.	1	УКИЗ	СК ВК
		69	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1	УКИЗ	СК ВК
		70	Начальная форма имен прилагательных. Описание игрушки.	1	УКИЗ	СК КУ
		71	Склонение имен прилагательных	1	УИПЗЗ	СК ВК
		72	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	УКИЗ	СК КУ
		73	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	УИПЗЗ	СК ВК
		74	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		77	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		79	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		80	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	УКИЗ	СК ВК
		81	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	УИПЗЗ	СК ВК



		85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		86	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		87	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	УКИЗ	СК КУ
		88	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		90	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	УОСЗ	СК ВК
		92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УПОКЗ	КУ
		93	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	УКИЗ	СК ВК
<b>Местоимение (7 ч)</b>						
		94	Местоимение как часть речи.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		95	Личные местоимения.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		98	Изменение личных местоимений по падежам.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		99	Обобщение по теме «Местоимение»	1	УОСЗ	СК ВК
		100	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	УПОКЗ	КУ
<b>Глагол (29 ч)</b>						
		101	Роль глаголов в языке.	1	УКИЗ	СК ВК
		102	Изменение глаголов по временам.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		103	Неопределённая форма глагола.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		104	Неопределённая форма глагола.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		105	Изменение глаголов по временам	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	УКИЗ	СК КУ
		107	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		108	Спряжение глаголов.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		110	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	УКИЗ	СК ВК

		111	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		112	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		120	Возвратные глаголы	1	УИПЗЗ	СК ВК
		121	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		122	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	УЗНЗВУ	СК ВК
		123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	УИПЗЗ	СК ВК
		126	Обобщение по теме «Глагол».	1	УОСЗ	СК ВК
		127	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	УПОКЗ	КУ
		128	Контрольный диктант за год.	1	УПОКЗ	КУ
		129	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	УОСЗ	СК ВК
<b>Повторение (7 ч)</b>						
		130	Язык. Речь. Текст.	1	УОСЗ	СК ВК
		131	Предложение и словосочетание.	1	УОСЗ	СК ВК
		132	Лексическое значение слова.	1	УОСЗ	СК ВК
		133	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	УКИЗ	СК КУ
		134	Состав слова	1	УОСЗ	СК ВК
		135	Части речи.	1	УОСЗ	СК ВК
		136	Звуки и буквы.	1	УОСЗ	СК ВК

*Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:*

1. урок изучения и первичного закрепления новых знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний и умений – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний и умений - УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа». Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов

<https://education.yandex.ru/home> - Сервис «Яндекс.Учебник»

<https://www.yaklass.ru> - Сервис «ЯКласс»

<https://uchi.ru> - Образовательная платформа «Учи.ру»

