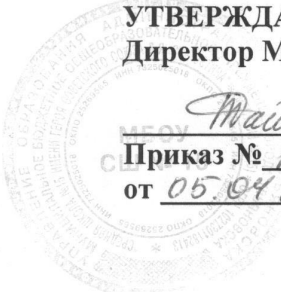


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
Протокол № 6
от 05.04, 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №15


Майиш, Л.В.Данилова/
Приказ № 1302
от 05.04, 2022г.

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам 2021 года

Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Стр.
1	Общая характеристика образовательной организации	3
2	Анализ системы управления.	9
3	Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся	10
4	Анализ результатов воспитательной, социально- педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.	56
5	Анализ организации учебного процесса	72
6	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.	73
7	Анализ методической работы.	80
8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	87
9	Анализ показателей деятельности организации	89

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина" (МБОУ СШ № 15)
Руководитель	Людмила Васильевна Данилова
Адрес организации	432071 г.Ульяновск, улица Верхнеполевая, дом 3
телефон	8(422) 27-85-36 8 (422) 27-85-38
Адрес электронной почты	mou15@uom.mv.ru mou1573@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Город Ульяновск" в лице Управления образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1967 год
Лицензия	Регистрационный № 2678 от 18.11.2015гвыдана Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области., срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2735 от 08.12.2015 г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области. Срок действия до 20 мая 2027 года

Цель работы школы в 2021 году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

4. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

5. Совершенствование содержания образовательной деятельности. Реализация ФГОС в начальной и основной школе, средней школе, реализация ФГОС НОО ОВЗ.

6. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

7. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально - активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

8. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СШ № 15.

9. Совершенствование системы внеклассной работы, направленной на формирование российской идентичности учащихся, их активной социальной и познавательной позиции.

10. Создание новой модели научно-методического сообщества школы, способствующей созданию оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.

11. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

12. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

13. Совершенствование образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, новых образовательных технологий и принципах построения современных образовательных сред.

14. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

15. Совершенствование организации социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Показатели деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Департамент по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, регистрационный № 0001219, серия 73Л01, 18 ноября 2015г., бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Ульяновской области, регистрационный № 2735, серия 73А01 № 0000690, 08 декабря 2015г., срок действия до 20.05.2027г.
1.3.	Общая численность обучающихся	838
1.4.	Реализуемые образовательные программы (в соответствии с лицензией) перечислить	<p>Общее образование Уровень образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых</p>
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	 327/41,2% 380/42,5% 86/10,8%

А	Б	В
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	86/10,8%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	3/3,8%
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	99,9%
2.1.2.	Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	50,0%
2.2.	Результаты ГИА по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	3,9
2.2.2.	9 класс (математика)	3,9
2.2.3.	11 класс (русский язык)	72,9
2.2.4.	11 класс (математика)	56,6
2.3.	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов ЕГЭ	0
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0
2.3.2.	9 класс (математика)	0
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0
2.3.4.	11 класс (математика)	0
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0
2.4.1.	9 класс	0
2.4.2.	11 класс	0
2.5.	Количество/доля выпускников медалистов	2/4,9%
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	583/74%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	97/12,3%
	Муниципальный уровень	48/7%
	Регионального уровня	12/1,5%

А	Б	В
	Федерального уровня	22/2,8%
	Международного уровня	8/1,02%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	43
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	35/81,4%
3.2.1.	Непедагогическое	1/2,3%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	7/16,2%
3.3.1.	Непедагогическое	0
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	36/83,51%
3.4.1.	Высшая	19/44,62%
3.4.2.	Первая	17/38,4%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	6/20,95%
3.5.2.	свыше 30 лет	9/18,37%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/23,25%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	37/86,3%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	50/100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	50/100%

А	Б	В
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров на одного обучающегося	0,08
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	20,6
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.4.2.	С медиатекой	Да
4.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.5.	Количество/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не 2 Мб/с)	793/100%

2. Анализ системы управления

Система управления МБОУ СШ №15 направлена на совершенствование работы по организации образовательной деятельности с целью обеспечения реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная система её управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно- воспитательный процесс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина», именуемое в дальнейшем Школа, является муниципальным бюджетным учреждением. Учредителем Школы является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска (далее - Учредитель). Контроль за деятельностью Школы осуществляется Учредителем. Исполнительным органом Школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет и Педагогический совет.

В Школе действует Попечительский совет, который является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ему организованной, консультативной и иной помощи.

Коллегиальным органом управления Школой является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления Школой.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор Школы, заместители директора по учебной - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, все педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим органом Школы. Полномочия, порядок деятельности педагогического совета устанавливаются локальным актом Учреждения - Положением о педагогическом совете.

Административное управление Школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора Школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Методический совет и Родительский комитет, состоящий из представителей классовых родительских комитетов. Заместители директора (по учебно-воспитательной работе) реализуют оперативное

управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию. Учебной и методической частью руководят заместитель директора по УВР, воспитательную деятельность возглавляет заместитель директора по воспитательной работе. Распределение административных обязанностей заместителя директора закреплено приказом по школе.

В качестве органа ученического самоуправления учащихся в Школе действует Ученический Совет.

В школе создана база актуальных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса;
- организация воспитательной и внеурочной деятельности;
- управление образовательным учреждением;
- обеспечение безопасных и здоровых условий.

Составлен реестр локальных нормативно - правовых актов школы, который дополняется по мере разработки и введения новых локальных нормативно - правовых актов.

Выводы:

В школе создана система эффективного управления образовательным процессом, направленная на предупреждение развития негативных явлений в педагогическом процессе и достижение высокого качества образовательного процесса и его результатов, отвечающих соответствующим стандартам и критериям вида общеобразовательного учреждения: общеобразовательная школа, посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов школы.

3. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки учащихся

На начало учебного года было 787 учащихся. В течение года прибыло 14 человек, выбыло – 22 учащихся. На конец года число учащихся составило 779 человек, из них в 1-4 классах обучалось 321 человек, 5-9 классах – 370 человек, 10-11 классах- 88 человек.

Содержание и качество подготовки учащихся

Всего было аттестовано 692 учащихся со 2 по 11 классы. Из них на «отлично» закончили год 44 учащихся, что составляет 6,4%. На «4» и «5» закончили год 302 учащихся – 43,64%.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

Уровень	на «5»		на «4»		на «3»		на «2»		Качество знаний	Успеваемость
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

<i>Начальное общее образование</i>	19	8,1	127	54,3	87	37,2	1	0,4	62,4	99,6
<i>Основное общее образование</i>	18	4,9	136	36,8	216	58,4	0	0	41,6	100
<i>Среднее общее образование</i>	7	7,9	39	44,3	42	47,7	0	0	52,3	100
<i>Всего по школе</i>	44	6,4	302	43,6	345	49,9	1	0,1	50,0	99,9

**Количество (%) учащихся, освоивших учебные программы на «отлично»
за 3 учебных года**

Классы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2	11	14	5
3	5	7	9
4	7	5	5
2-4	8,7%	10,4%	8,1%
5	3	4	8
6	4	1	4
7	2	4	1
8	2	1	2
9	2	5	3
5-9	3,3%	3,8%	4,9%
10	7	2	5
11	7	6	2
10-11	15,2%	9,5%	7,9%
итого	6,6%	6,7%	6,4%

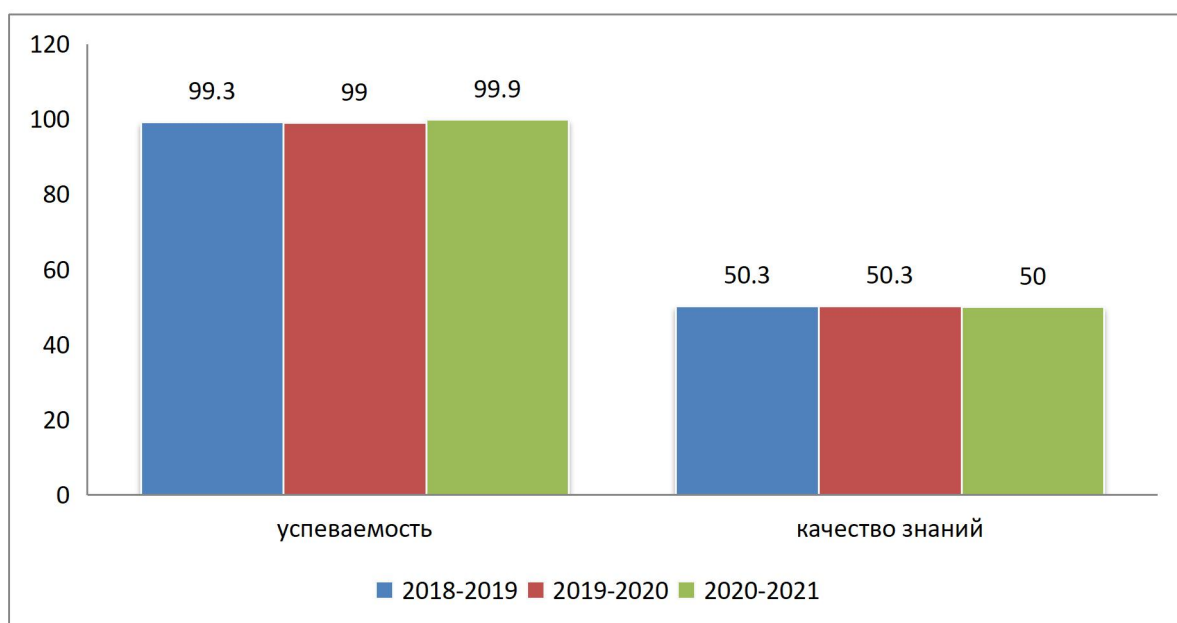
В классах начального общего образования отмечается снижение количества отличников на 2,3% за счет вторых классов. На уровне основного общего образования численность отличников увеличилась на 1,1%, а на уровне среднего общего образования количество учащихся, освоивших учебную программу на «отлично», понизилось на 1,6 %. По школе процент учащихся, освоивших учебную программу на «отлично», снизился на 0,3%

**Количество (%) учащихся,
осваивающих учебные программы на «отлично» и «хорошо»**

Классы	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2-4	57	59,0	62,4
5-9	45,2	44,4	41,6
10-11	53,3	52,4	52,3
Итого	50,3	50,3	50,0

Количество учащихся 2-4 классов, осваивающих учебные программы на «отлично» и «хорошо», увеличилось на 3,4%, количество учащихся 5-9 классов понизилось на 2,8 %, количество учащихся 10 – 11 классов понизилось на 0,1% по сравнению с прошлым годом.

Динамика успеваемости и качества знаний за последние 3 года



Качество знаний, по сравнению с прошлым годом снизилось на 0,3, успеваемость повысилась на 0,9%

Ежегодно обучающиеся школы, согласно Постановления Правительства Ульяновской области от 28 декабря 2013 года №647-П «О ежемесячных денежных выплатах обучающимся 10-х и 11-х классов государственных общеобразовательных организаций Ульяновской области и муниципальных общеобразовательных организаций» получают стипендии.

Стипендиаты МБОУ СШ №15 за последние 3 учебных года

Учебный год	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
количество	10	8	7

Количество учащихся, получающих стипендии в 2020–2021 учебном году, уменьшилось.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В школе сложилась определённая система работы по информированию участников образовательных отношений об организации и проведении государственной итоговой аттестации. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация 2021 года», «Подготовка к ГИА» в школе и в учебных кабинетах.

Необходимо отметить работу предметных методических объединений по методическому обеспечению подготовки к ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору велась учителями-предметниками систематически на уроках и во внеурочное время. По плану внутришкольного контроля проведена проверка готовности к ГИА в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году 68 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. *Учащиеся 9А класса Ватрушкин Александр, 9Б класса Гапонова Анна, Тахирова Марина, 9В класса Чернов Савелий получили похвальные листы «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца.*

Результаты ЕГЭ - 2021

41 выпускников 11-х классов сдали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. *Учащийся 11Б класса Зюзин Георгий получил похвальный лист, аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении».*

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	17	48	41	41
Средний балл в ОУ	80,8	76	69	72,9

Максимальный балл	Собакарь Кристина, Агишева Валерия, Тюрькова Ирина - 96	Калязин Александр - 96	Ташканова Эльмира - 94	Лысова Анна, Надиванова Юлия - 90
Минимальный балл	Благова Яна, Макарова Алёна - 66	Журавлева Анна - 49	Заволжский Михаил - 44	Мышова Яна - 36
Успешность	100%	100%	100%	100%

Единый государственный экзамен по русскому языку показал, что все выпускники школы преодолели порог.

Максимальное количество баллов по русскому языку набрали Лысова Анна, учитель Чалмаева В. А., Надиванова Юлия, учитель Никитина А. И. Минимальное количество баллов набрала Мышова Яна, учитель Никитина А. И. Средний балл по школе – 72,9, что выше прошлогоднего показателя на 3,9 баллов и выше среднего показателя по городу на 3,2 балла.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	11	27	21	27
Средний балл в ОУ	57,9	60	53	56,6
Максимальный балл	Лучко Антон - 74	Кутдусов Руслан - 92	Липатов Илья – 86	Журавлев Рафаэль - 88
Минимальный балл	Хисамутдинов Марат - 39	Казанцева Екатерина – 18 (пересдала базовый уровень)	Назин З., Заключнов Д. – 14	Погорелова Кристина - 23
Успешность	100%	96,3%	81%	96,3%

Максимальное количество баллов по математике профильного уровня набрал Журавлев Рафаэль, учитель Назаркина С. В.; минимальное количество – Погорелова Кристина, учитель Назаркина С. В.. Средний балл по школе – 56,6, что выше прошлогоднего на 3,6 балла и выше среднего показателя по городу на 1,2 балла.

Показателем качества знаний выпускников также является число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам – 80 и выше баллов. Таких

учеников в 11-х классах насчитывается 15 человек (в 2020 году – 13 человек): Лысова Анна, Надиванова Юлия – 90 баллов, Багдасарян Анна, Яшухина Мария – 86 баллов, Аланов Адель, Бондарева Анастасия, Лапочкина Полина – 84 балла, Зюзин Георгий, Ибраева Рената, Корнилова Елизавета – 82 балла, Арланов Михаил, Бессольцева Полина, Елекова Виктория, Щипакин Денис – 80 баллов (по русскому языку); Журавлев Рафаэль – 88 баллов, Зюзин Георгий – 84 балла, Надиванова Юлия – 82 балла (по математике профильного уровня); Аланов Адель – 81 балл (по обществознанию); Зюзин Георгий – 85 баллов (по информатике); Зюзин Георгий – 85 баллов (по физике); Журавлев Рафаэль – 85 баллов (по английскому языку).

Не преодолели минимальный порог по обществознанию – 5 человека (16,7% сдававших), по истории – 1 человек (6,3% сдававших), по математике профильного уровня – 1 человека (3,7% сдававших), по информатике – 1 человек (33,3% сдававших).

Таким образом, статистические данные результатов ГИА - 2021 свидетельствуют о необходимости совершенствования школьной системы подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Основными **проблемами**, обозначенными в результате анализа ГИА-2021, являются малая востребованность английского языка, химии, информатики, литературы при выборе для сдачи ЕГЭ (на протяжении нескольких лет); неудовлетворительный результат на ЕГЭ по обществознанию, истории, математике профильного уровня, информатике; снижение показателей средних баллов по школе по сравнению с прошлым учебным годом по истории, обществознанию, информатике, английскому языку; показатели ниже среднегородских по истории, информатике, биологии, химии, английскому языку.

Реализация ФГОС начального общего образования

В соответствии с ОП НОО уроки в 1-4-х классах были направлены на развитие навыков самоорганизации, самовоспитания, самореализации. Оценка знаний проводилась с использованием следующих форм: развернутые оценочные суждения, фронтальные индивидуальные опросы, взаимопроверка, рефлексивный контроль, диагностические карты, портфолио.

В 2020-2021 учебном году начальная школа работала по следующим учебным программам: УМК «Гармония», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России».

Анализ качества знаний

Количество (%) учащихся, осваивающих учебные программы на «отлично»

классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	10	11	14	5
3	7	5	7	9
4	3	7	5	5
Итого 2-4 чел.	20	23	26	19
2-4 %	7,7	8,7	10,4	8,1

Количество учащихся 2-4 классов, освоивших учебную программу на «отлично» уменьшилось на 2,3% по сравнению с предыдущим годом за счёт учащихся 2-х классов. Повысилось количество отличников в 3-х классах и осталось прежним в 4-х.

Количество (%) обучающихся,
осваивающих учебные программы на «отлично» и «хорошо»

классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4	58,6	51,8	54,8	57,0	59,0	62,4

Коэффициент образования обучающихся 2-4 классов повысился на 3,4 %.

ФИО учителя	2018	2019	2020	2021
Бакулина С.А.	62	1кл.	64,2	60,8
Ганина В.А. (2019), Скрипачёва О.Г.	57,6	1кл.	89,3	66
Редкина О.В.	42	1 кл.	66	57
4-е/1-е классы/2-е классы/3-и классы	53,8		62,1	61,6
Клемендеева Н.В.	1кл	58	56,1	59,3
Фёдорова Н. А.(2019) Дементьева	1кл	51,7	47,9	46
Шлеменкова М.Б.	1кл	53,3	54,2	35,7
1-е/2-е классы/3-е классы/4-и классы		54,4	52,7	46,9
Кичигина Г.И.	54	56	50	1 кл
Никулаева С.С.	69	59	56	1 кл
Флегонтова Н.А.	54	52	51	1 кл
2-е/3-е классы/4-е классы/1-и классы	60,2	55,7	52,6	1кл
Семенова Е.В.	44	64	1кл	67
Филатова Т.Ю.	46	48	1кл	40,74
Корнилова Е.П. (2019)/ Левина М.А.	52	38	1кл	57,7
1-е/4-е классы/1-е классы/2-и классы	51,0	51,1	1 кл	55

Результаты независимой оценки качества образования.

В апреле 2021 года ученики 4-х классов участвовали в независимой оценке качества образования ВПР.

4-е классы (успеваемость)

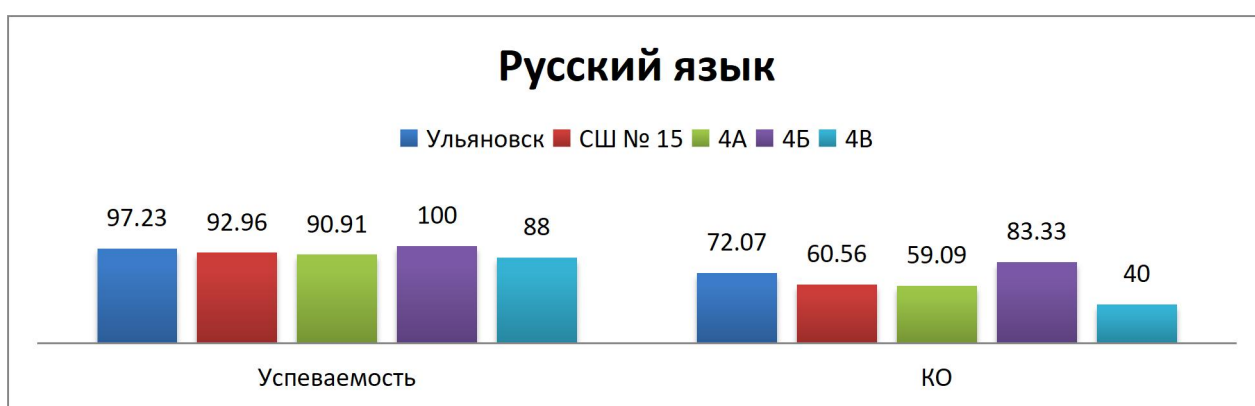
Критерии	СШ №15	Ульяновск	Регион	Россия
Русский язык	92,96	97,23	99,82	94,43
Математика	96,05	99,04	98,64	96,99
Окружающий мир	98,68	99,57	99,47	98,83



Успеваемость по русскому языку по школе ниже городского показателя на 4,27%, по математике на 2,99 % и окружающему миру на 0,89% .

Результаты ВПР — русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	19,39	46	28,83	5,57	94,43	65,59
Регион	21,73	47,79	27,3	3,18	99,82	69,52
Ульяновск	23,33	48,74	25,15	2,77	97,23	72,07
СШ № 15	8,45	52,11	32,39	7,04	92,96	60,56
4А	13,64	45,45	31,82	9,09	90,91	59,09
4Б	8,33	75	16,67	0	100	83,33
4В	4	36	48	12	88	40



Успеваемость и качество образования выше городского показателя в 4Б классе, ниже в 4 В классе.

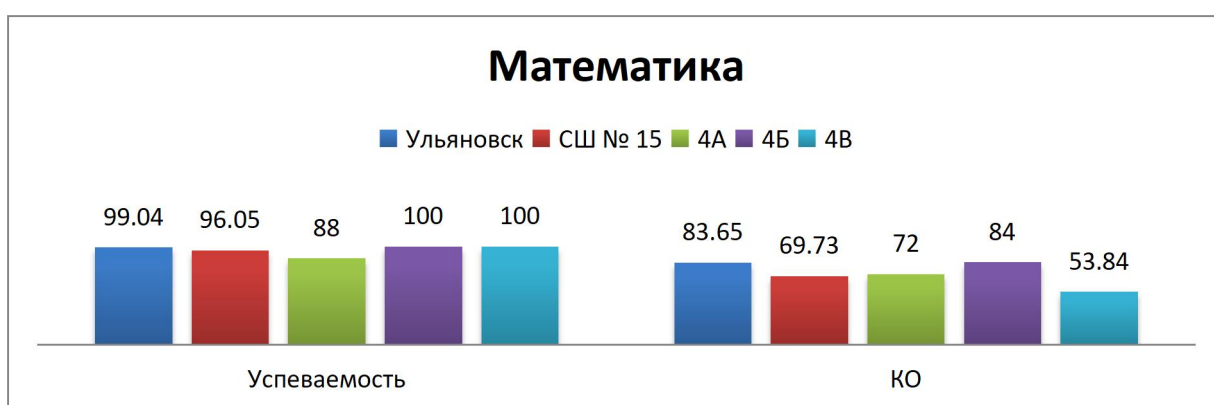
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 18 человек - 25,35 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 41 человек - 57,75 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 12 человек - 16,9 %

Блоки ООП (достижение планируемых результатов), с которыми справилось низкое количество учащихся:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 31.69%
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 50,23%
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 49,3%
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 25,35%

Результаты ВПР — математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	32,45	43,68	20,86	3,01	96,99	76,13
Регион	35,96	44,56	18,12	1,36	98,64	80,52
Ульяновск	39,38	44,27	15,4	0,96	99,04	83,65
СШ № 15	21,05	48,68	26,32	3,95	96,05	69,73
4А	20	52	16	12	88	72
4Б	36	48	16	0	100	84
4В	7,69	46,15	46,15	0	100	53,84



Успеваемость ниже городского показателя в 4а классе, качество образования выше в 4б классе, ниже в 4в классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 9 человек - 11,84 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 46 человек - 60,53 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 21 человек - 27,63 %

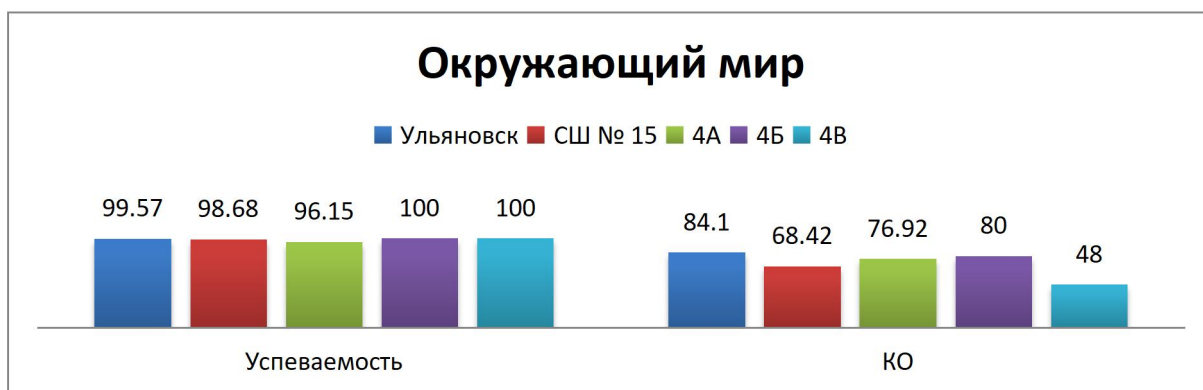
Блоки ООП (достижение планируемых результатов), с которыми справилось низкое количество учащихся:

- Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия 51,97%
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 11,84%
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 38,82%
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 3,29%

Результаты ВПР — окружающий мир

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	23,97	55,35	19,51	1,17	98,83	79,32
Регион	24,97	56,65	17,86	0,53	99,47	81,62
Ульяновск	27,68	56,42	15,48	0,43	99,57	84,1
СШ № 15	13,16	55,26	30,26	1,32	98,68	68,42
4А	19,23	57,69	19,23	3,85	96,15	76,92
4Б	16	64	20	0	100	80

4В	4	44	52	0	100	48
----	---	----	----	---	-----	----



Успеваемость по окружающему миру ниже городского показателя в 4а классе. Качество образования выше в 4б классе, ниже в 4в классе.

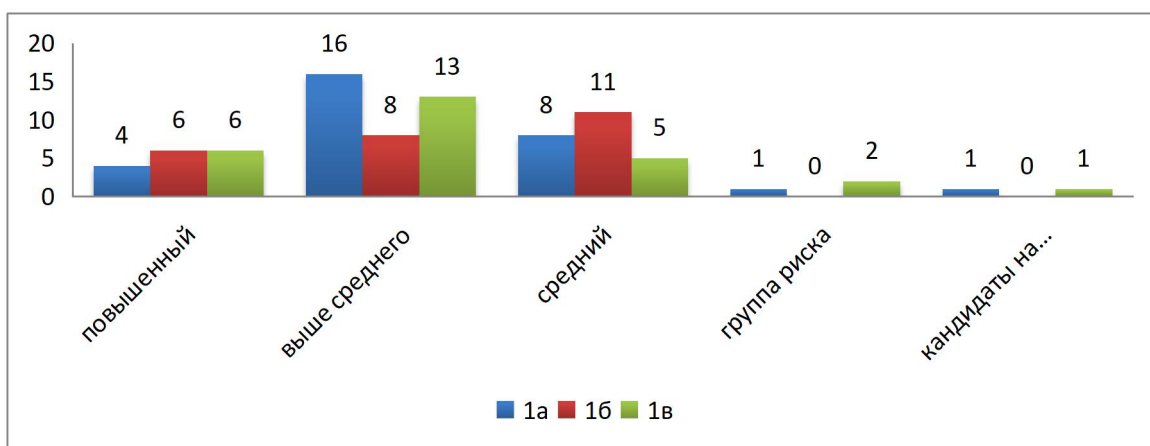
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 13 человек - 17,11 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 48 человек - 63,16 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 15 человек - 19,74 %

Блоки ООП (достижение планируемых результатов), с которыми справилось низкое количество учащихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги освоения программы первыми классами

уровни	1А	1Б	1В	1-е
Повышенный	4	6	6	16
Выше среднего	16	8	13	37
Средний	8	11	5	24
Группа риска	1	0	2	3
Кандидаты на МПК	1	0	1	2



Мониторинг сформированности УУД

В период с апреля по май 2021 года был проведен мониторинг сформированности УУД в 1 и 4 классах.

Класс	Кол-во человек	Личностные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-е классы	71	26,8%	52,1%	21,1%
4-е классы	70	18,6%	60%	21,4%

Уровень сформированности личностных УУД преимущественно высокого и среднего уровня, что свидетельствует о том, что обучающиеся соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы, ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.

Класс	Кол-во человек	Регулятивные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-е классы	71	25,3%	71,9%	2,8%
4-е классы	70	20%	68,5%	11,5%

Регулятивные УУД находятся преимущественно на среднем уровне развития, что говорит о том, что обучающиеся умеют составлять план действий, обладают навыками рефлексии, способны к волевому усилию.

Класс	Кол-во человек	Познавательные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-е классы	71	26,7%	50,8%	22,5%
4-е классы	70	11,4%	64,3%	24,3%

Уровень сформированности познавательных УУД преимущественно среднего уровня, у обучающихся присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций.

Класс	Кол-во человек	Коммуникативные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-е классы	71	12,7%	56,3%	31%
4-е классы	70	8,5%	68,6%	22,9%

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на среднем уровне, что свидетельствует об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками.

Класс	Кол-во человек	Общие результаты сформированности УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-е классы	71	15,5%	78,9%	5,6%
4-е классы	70	14,3%	77,1%	8,6%

Вывод: уровень развития основных групп УУД у обучающихся 1-х и 4-х классов соответствует социально-психологическому нормативу, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и педагога-психолога по выравниванию адекватной траектории развития надпредметных и метапредметных УУД у обучающихся.

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

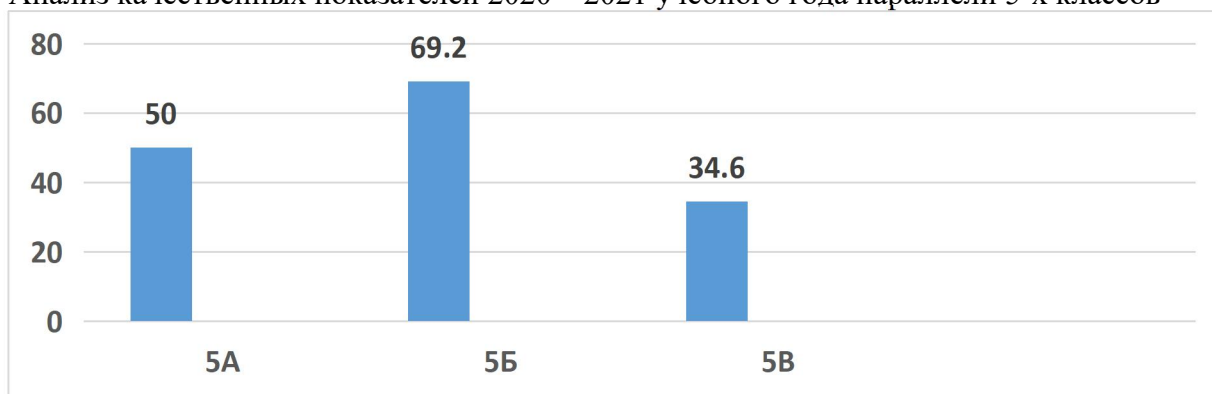
Реализация ФГОС основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году в школе по ФГОС ООО обучались все учащиеся 5-9 классов. Разработана школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной работе долгосрочные проекты.

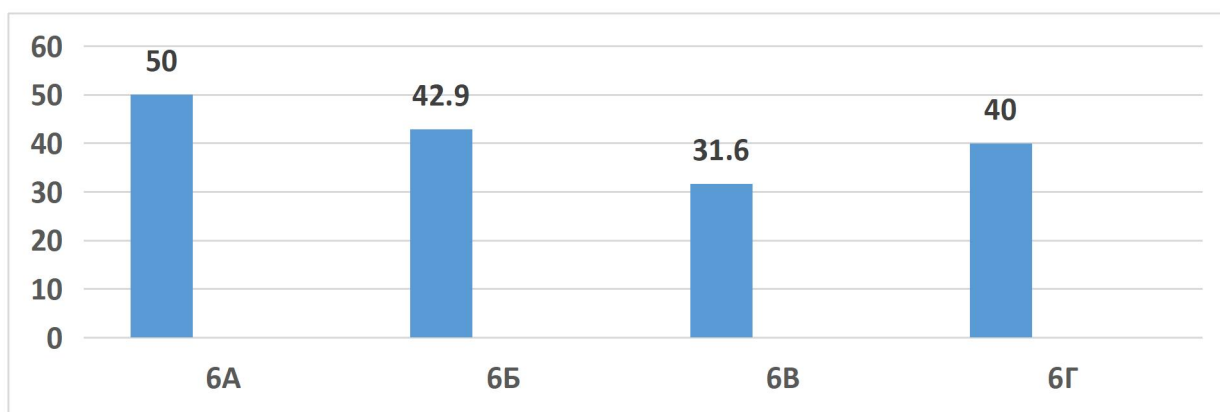
Информирование общественности, в том числе родительской и педагогической, о ходе и результатах реализации ФГОС ООО осуществляется на родительских собраниях, педагогических советах, на информационном стенде, на сайте школы. Информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями осуществляется через сайт школы.

Анализ качественных показателей обученности учащихся в параллелях 5-9 классов по итогам 2020-2021 учебного года

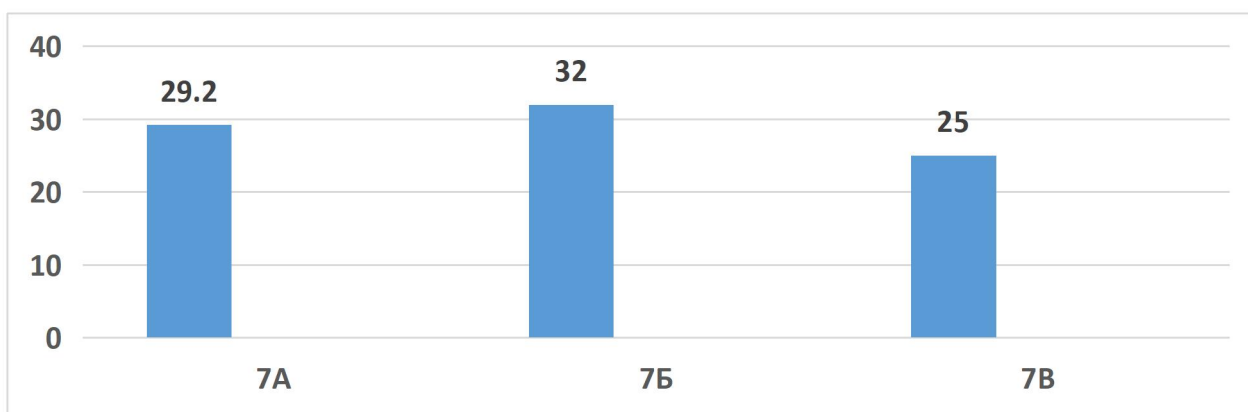
Анализ качественных показателей 2020 – 2021 учебного года параллели 5-х классов



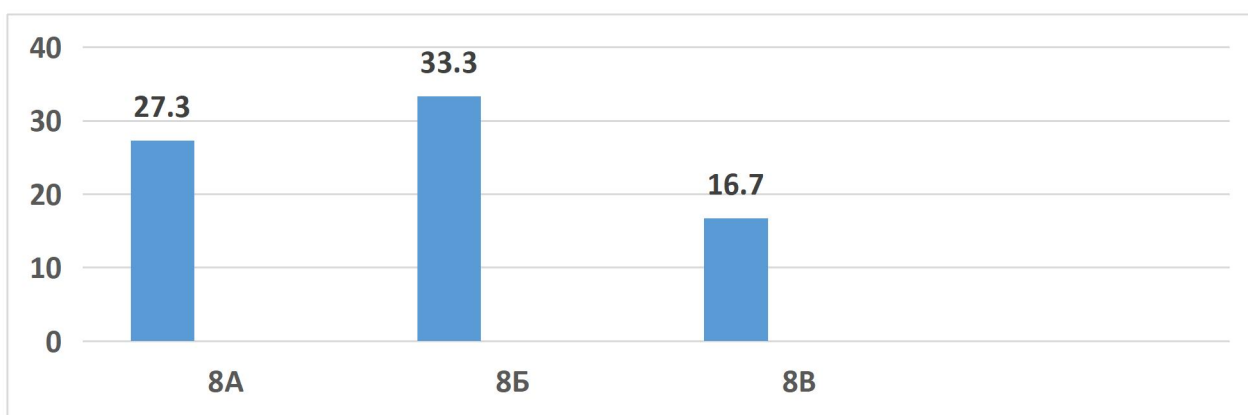
Анализ качественных показателей 2020 – 2021 учебного года параллели 6-х классов



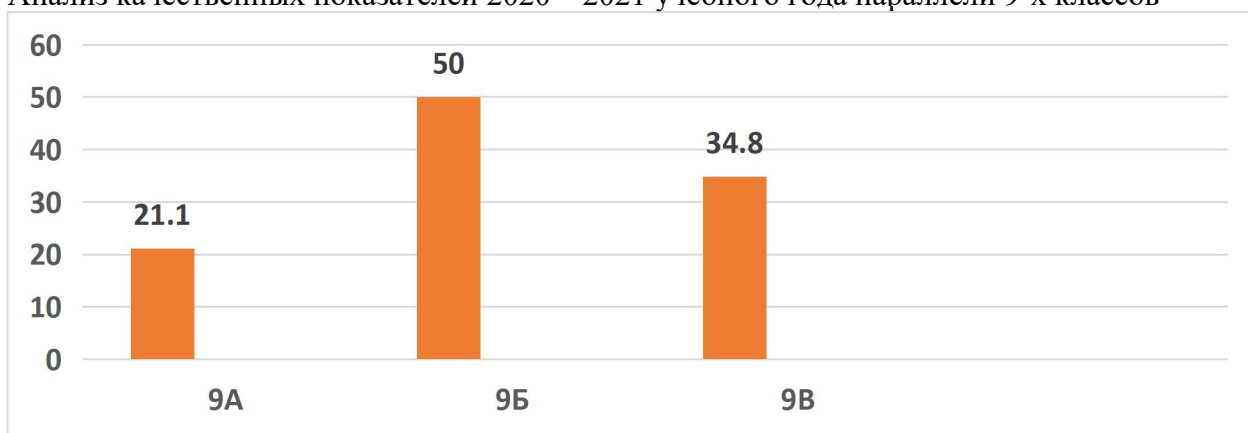
Анализ качественных показателей 2020 – 2021 учебного года параллели 7-х классов



Анализ качественных показателей 2020 – 2021 учебного года параллели 8-х классов



Анализ качественных показателей 2020 – 2021 учебного года параллели 9-х классов



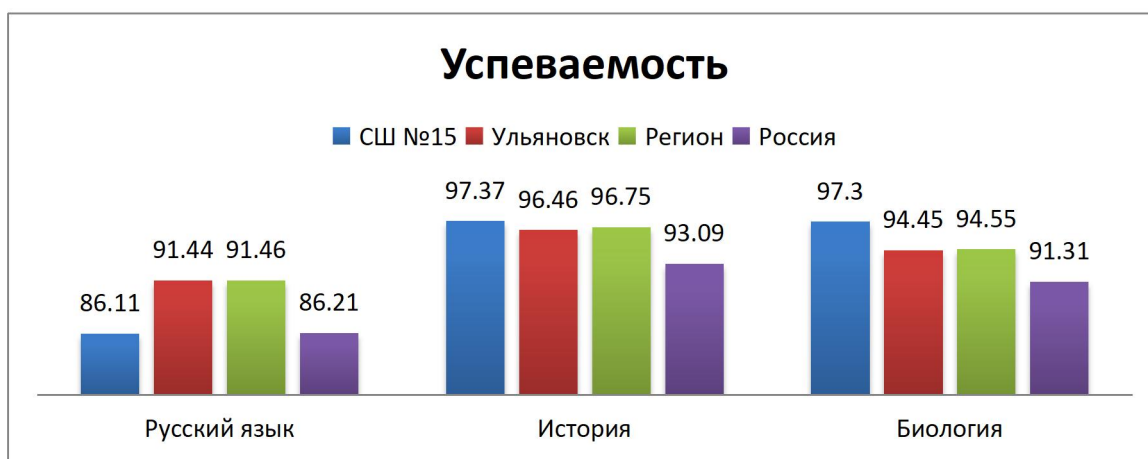
Анализируя данные, полученные по результатам мониторинга качества образования в рамках ВСОКО, можно сделать вывод о том, что качественные показатели 5Б (69,2%), 6А (50%) классов значительно превышали аналогичные показатели параллельных классов. Особое внимание на уровне основного общего образования вызывают 5В (34,6%), 6В (31,6%), 7В (25%), 8В (16,7%), классы.

Результаты всероссийских проверочных работ

В апреле – мае 2021 года ученики 5- 8 классов выполняли всероссийские проверочные работы по нескольким предметам.

5-е классы (успеваемость)

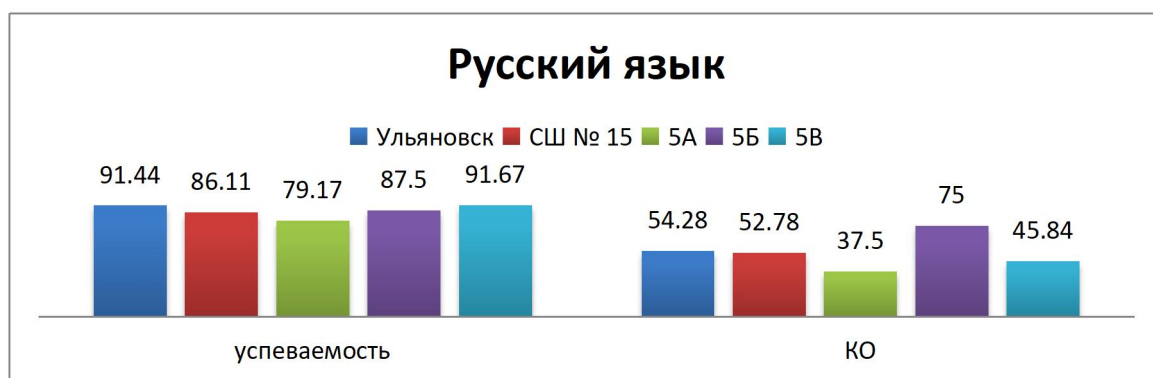
Критерии	СШ №15	Ульяновск	Регион	Россия
Русский язык	86,11	91,44	91,46	86,21
История	97,37	96,46	96,75	93,09
Биология	97,3	94,45	94,55	91,31



Успеваемость по русскому языку ниже городского показателя на 5,33%. По истории выше городского показателя на 0,91%. По биологии выше - на 2,85%.

Результаты ВПР — русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	12,84	34,51	38,87	13,79	86,21	47,34
Регион	15,97	37,47	38,02	8,54	91,46	53,44
Ульяновск	16,96	37,33	37,16	8,56	91,44	54,28
СШ № 15	15,28	37,5	33,33	13,89	86,11	52,78
5А	20,83	16,67	41,67	20,83	79,17	37,5
5Б	20,83	54,17	12,5	12,5	87,5	75
5В	4,17	41,67	45,83	8,33	91,67	45,84

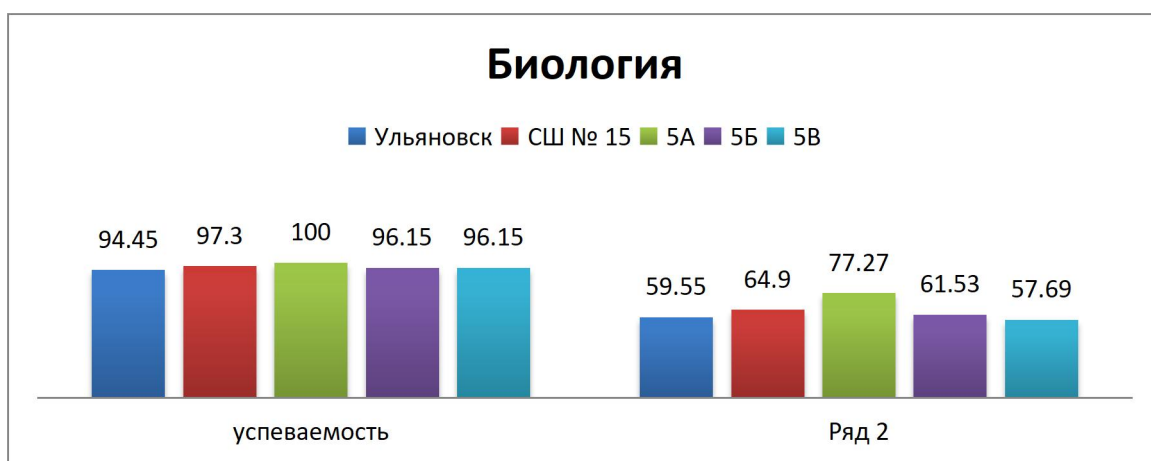


Успеваемость ниже городского показателя в 5а классе, выше в 5в, качество образования выше в 5б классе, ниже в 5а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 19 человек - 26,39 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 48 человек - 66,67 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 человек - 6,94 %

Результаты ВПР — биология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	11,02	39,55	48	8,69	91,31	50,51
Регион	14,31	43,1	37,1	5,45	94,55	57,45
Ульяновск	15,88	43,71	34,9	5,55	94,45	59,55
СШ № 15	35,14	29,73	23,4	2,7	97,3	64,9
5А	50	27,27	22,73	0	100	77,27
5Б	19,23	42,31	34,62	3,85	96,15	61,53
5В	38,46	19,23	38,46	3,85	96,15	57,69

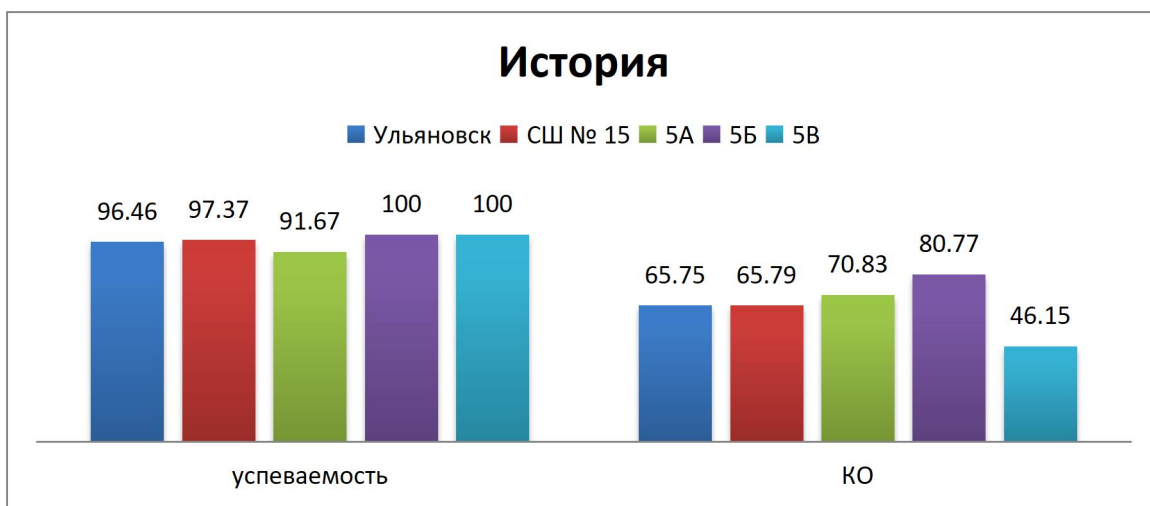


Успеваемость по биологии ниже школьного показателя в 5б,в классах. Качество образования выше городского показателя в 5б классе, ниже в 5в классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 28 человек - 37,84 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 35 человек - 47,3 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 11 человек - 14,86 %

Результаты ВПР — история

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	15,97	39,18	37,94	6,91	93,09	55,15
Регион	22,05	42,86	31,83	3,25	96,75	64,92
Ульяновск	23,77	41,99	30,71	3,54	96,46	65,75
СШ № 15	25	40,79	31,58	2,63	97,37	65,79
5А	12,5	58,33	20,84	8,33	91,67	70,83
5Б	46,15	34,62	19,23	0	100	80,77
5В	15,38	30,77	53,85	0	100	46,15

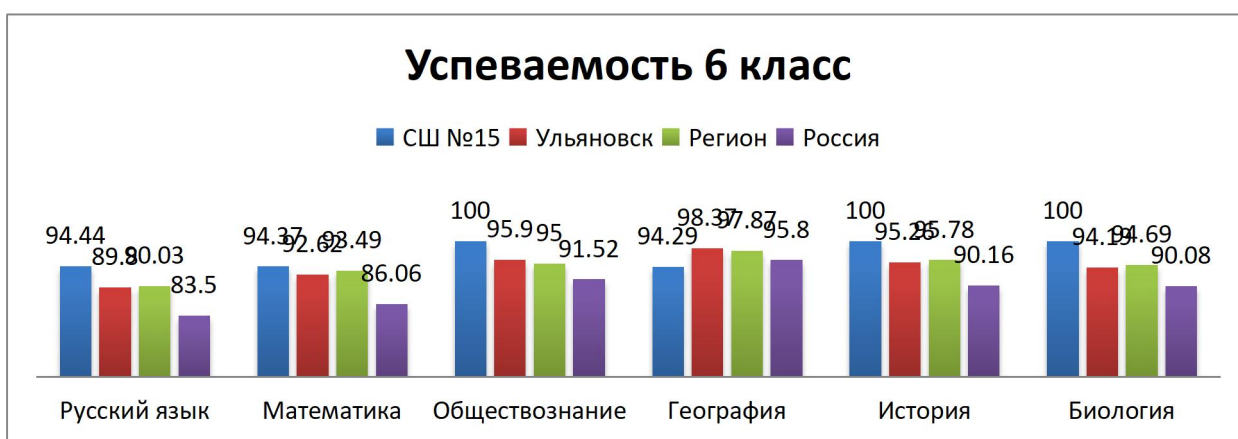


Успеваемость по истории ниже городского показателя в 5а классе, качество образования выше в 5б классе, ниже в 5в классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 23 человек - 30,26 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 43 человек - 56,58 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 10 человек - 13,16 %

6-е классы (успеваемость)

Критерии	СШ №15	Ульяновск	Регион	Россия
Русский язык	94,44	89,8	90,03	83,5
Математика	94,37	92,62	93,49	86,06
Обществознание	100	95,9	95	91,52
География	94,29	98,37	97,87	95,8
История	100	95,26	95,78	90,16
Биология	100	94,19	94,69	90,08



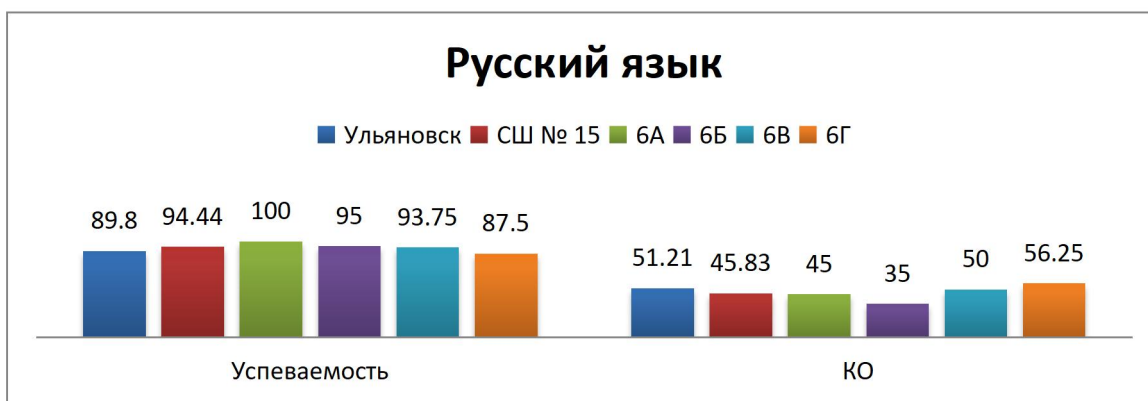
Успеваемость выше городского показателя по русскому языку на 4,64%, по математике на 1,75%, по обществознанию на 4,1%, по истории 4,74%, по биологии на 5,81%.

Успеваемость ниже городского показателя по географии на 4.08%

Результаты ВПР — русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	9,21	33,94	40,37	16,5	83,5	43,13

Регион	12,14	37,98	39,92	9,97	90,03	50,11
Ульяновск	12,75	38,5	38,59	10,2	89,8	51,21
СШ № 15	12,5	33,33	48,61	5,56	94,44	45,83
6А	20	25	55	0	100	45
6Б	5	30	60	5	95	35
6В	6,25	43,75	43,75	6,25	93,75	50
6Г	18,75	37,5	31,25	12,50	87,50	56,25

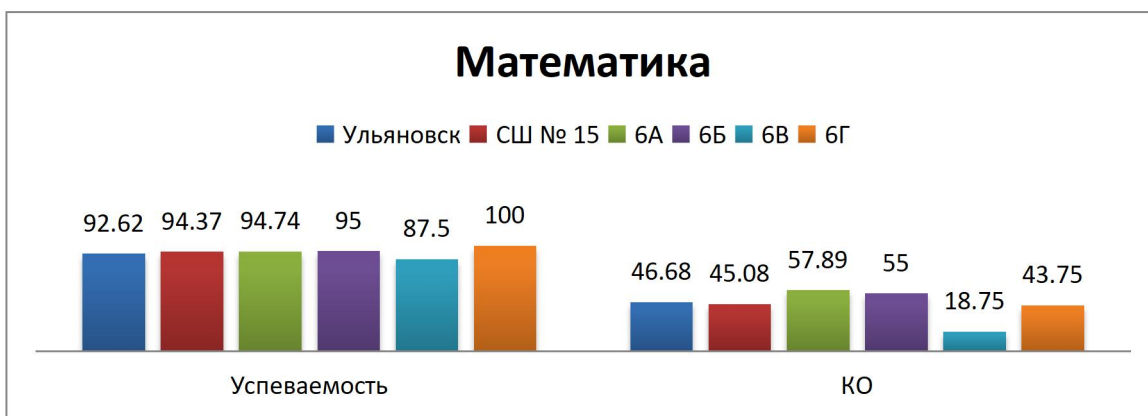


Успеваемость по русскому языку ниже городского показателя в бг классе, выше городского показателя в ба классе. Качество образования выше городского в бг классе, ниже в бб классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 12 человек - 16,67 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 55 человек - 76,39 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 человек - 6,94 %

Результаты ВПР — математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	6,31	31,7	48,06	13,94	86,06	38
Регион	8,81	38,8	45,86	6,51	93,49	47,63
Ульяновск	7,99	38,7	45,94	7,38	92,62	46,68
СШ № 15	12,68	32,4	49,3	5,63	94,37	45,08
6А	21,05	36,84	36,84	5,26	94,74	57,89
6Б	15	40	40	5	95	55
6В	0	18,75	68,75	12,5	87,5	18,75
6Г	12,5	31,25	56,25	0	100	43,75



Успеваемость по математике ниже городского показателя в 6в классе. Качество образования выше городского в 6а,6б классах, самое низкое в 6в классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 9 человек - 12,68 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 58 человек - 81,69 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 4 человека - 5,63 %

Результаты ВПР — история

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	11,33	35,01	43,81	9,84	90,16	46,35
Регион	17,62	41,96	36,2	4,22	95,78	59,58
Ульяновск	18,23	42,59	34,44	4,74	95,26	60,82
СШ № 15	21,05	34,21	44,74	0	100	55,26
6Б	20	40	40	0	100	60
6Г	22	22	27,78	0	100	50

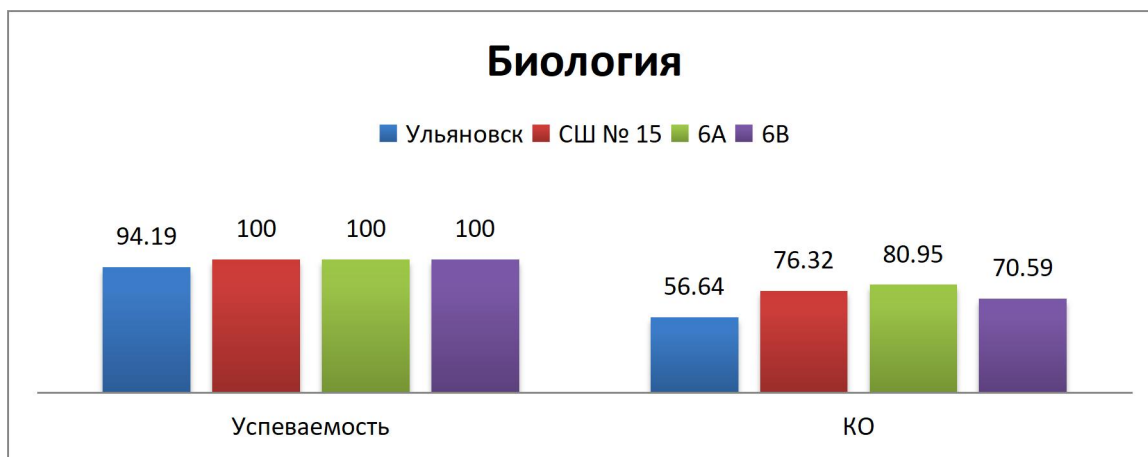


Успеваемость по истории выше городского показателя во всех классах. Качество образования ниже городского во всех классах, самое низкое в 6г классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 0 человек - 0 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 36 человек - 94,74 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 человека - 5,26 %

Результаты ВПР — биология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	8,37	37,54	44,17	9,92	90,08	45,91
Регион	13,65	42,39	38,65	5,31	94,69	56,04
Ульяновск	15,17	41,46	37,55	5,81	94,19	56,64
СШ № 15	26,32	50	23,68	0	100	76,32
6А	28,57	52,38	19,05	0	100	80,95
6В	23,53	47,06	29,41	0	100	70,59

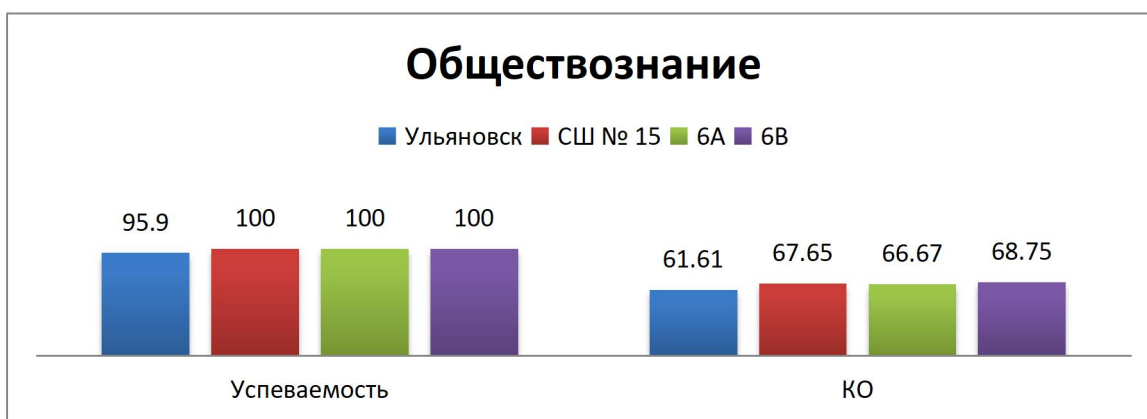


Успеваемость по биологии выше городского показателя во всех классах. Качество образования выше городского во всех классах, самое высокое в 6а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 3 человек - 7,8 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 17 человек - 44,74 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 18 человека - 47,37 %

Результаты ВПР — обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	12,72	37,84	40,96	8,48	91,52	50,56
Регион	17,49	41,45	36,05	5	95	58,95
Ульяновск	19,83	41,77	34,29	4,1	95,9	61,61
СШ № 15	20,59	47,06	32,35	0	100	67,65
6А	27,78	38,89	33,33	0	100	66,67
6В	12,50	56,25	31,25	0	100	68,75



Успеваемость по обществознанию выше городского показателя во всех классах. Качество образования выше городского во всех классах, самое высокое в 6в классе.

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 34 человек - 100 %.

Результаты ВПР — география

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	10,76	42,24	42,8	4,2	95,8	53
Регион	15,26	46,92	35,7	2,13	97,87	62,17
Ульяновск	17,25	46,23	34,9	1,63	98,37	63,47
СШ № 15	5,71	51,43	37,1	5,71	94,29	57,19
6Б	5,26	57,89	26,32	10,53	89,47	63,15
6Г	6,25	43,75	50	0	100	50



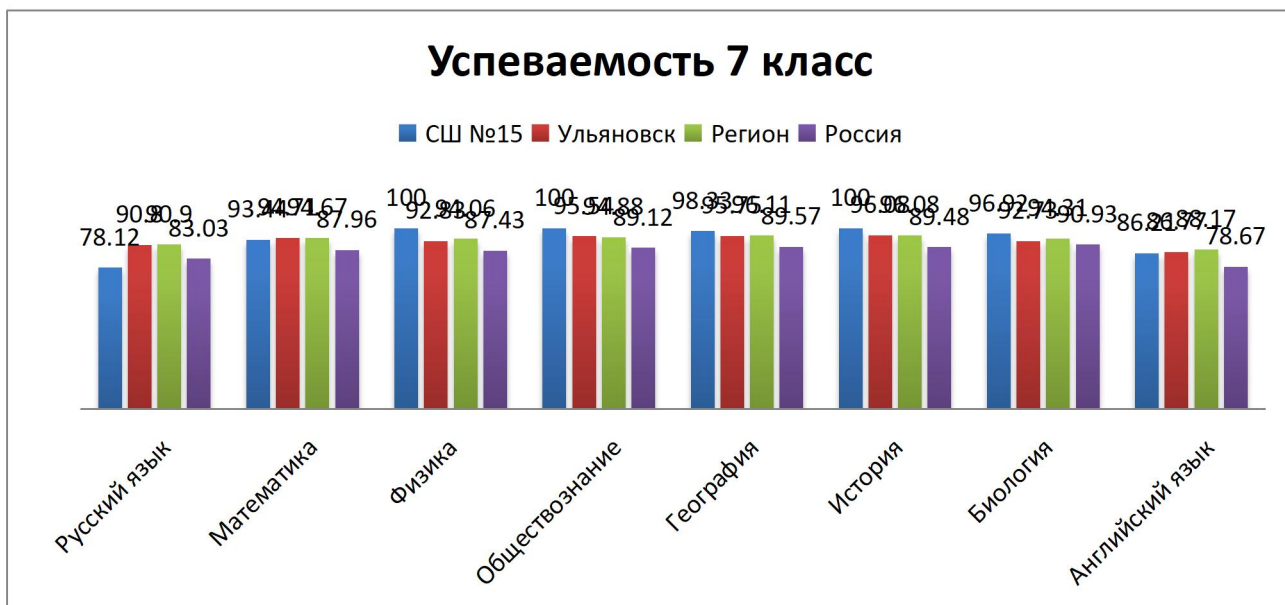
Успеваемость по географии ниже городского показателя в 6б классе, выше городского показателя в 6г классе. Качество образования ниже городского во всех классах, самое низкое в 6г классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 10 человек - 28,57 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 21 человек - 60 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 4 человека - 11,43 %

7-е классы (успеваемость)

Критерии	СШ №15	Ульяновск	Регион	Россия
Русский язык	78,12	90,8	90,9	83,03
Математика	93,44	94,71	94,67	87,96

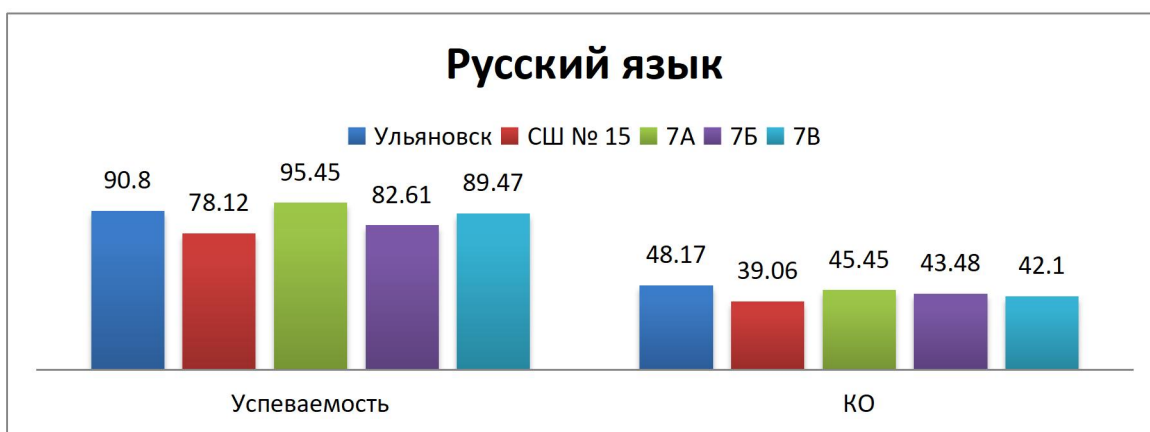
Физика	100	92,83	94,06	87,43
Обществознание	100	95,54	94,88	89,12
География	98,33	95,75	96,11	89,57
История	100	96,08	96,08	89,48
Биология	96,92	92,73	94,31	90,93
Английский язык	86,21	86,77	88,17	78,67



Успеваемость выше городского показателя по физике на 7,17%, по обществознанию на 4,46%, по географии на 2,58%, по истории 3,92%, по биологии на 4,19%. Успеваемость ниже городского показателя по русскому языку на 12,68%, по математике на 1,27%

Результаты ВПР — русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	6,6	31,91	44,52	16,97	83,03	38,51
Регион	9,13	38,05	43,72	9,1	90,9	47,18
Ульяновск	9,42	38,75	42,63	9,2	90,8	48,17
СШ № 15	6,25	32,81	39,06	21,88	78,12	39,06
7А	0	45,45	50	4,55	95,45	45,45
7Б	13,04	30,44	39,13	17,39	82,61	43,48
7В	5,26	36,84	47,37	10,53	89,47	42,10

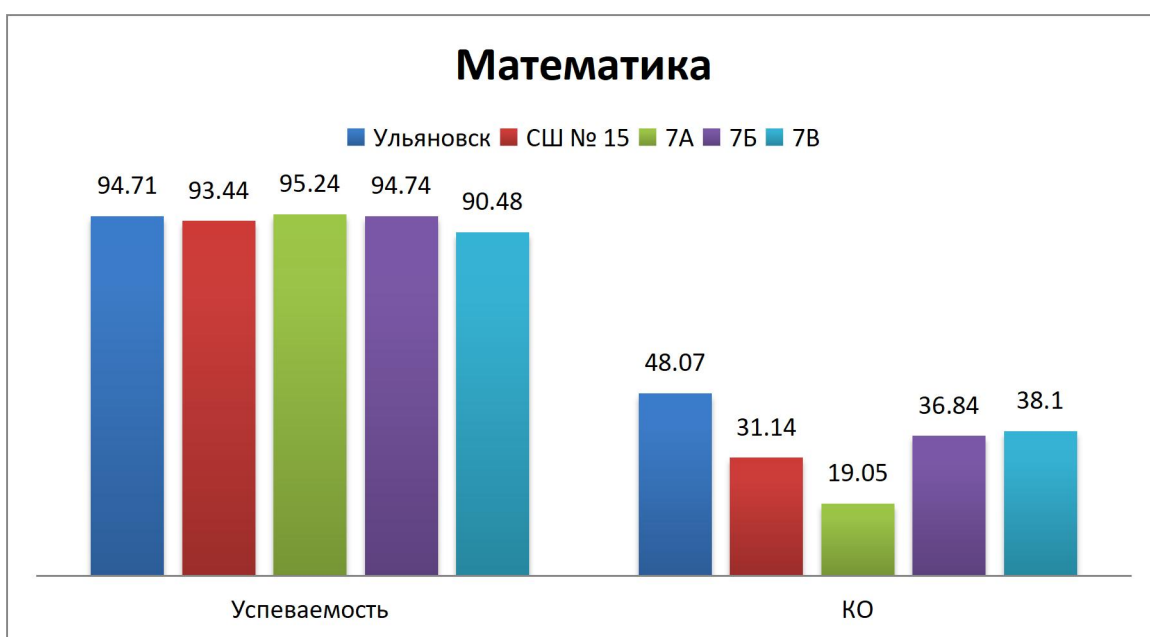


Успеваемость по русскому языку ниже городского показателя в 7б классе, выше городского показателя в 7а классе. Качество образования ниже городского во всех классах, самое низкое в 7в классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 12 человек - 16,67 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 55 человек - 76,39 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 человек - 6,94 %

Результаты ВПР — математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	8,4	29,64	49,91	12,04	87,96	38,05
Регион	11,6	35,7	47,37	5,33	94,67	47,3
Ульяновск	12,83	35,24	46,64	5,29	94,71	48,07
СШ № 15	9,84	21,31	62,3	6,56	93,44	31,14
7А	4,76	14,29	76,19	4,76	95,24	19,05
7Б	5,26	31,58	57,90	5,26	94,74	36,84
7В	19,05	19,05	52,38	9,52	90,48	38,10

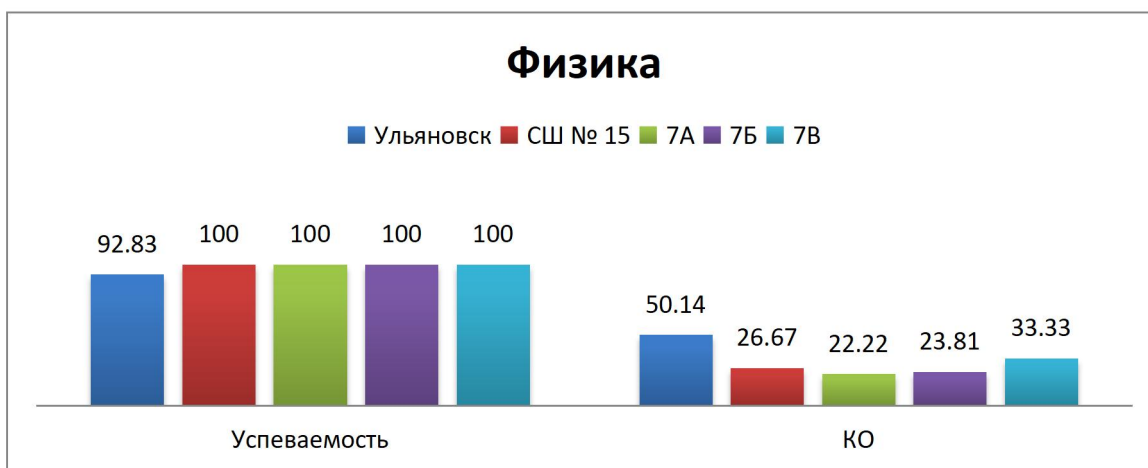


Успеваемость по математике ниже городского показателя в 7в классе. Качество образования ниже городского во всех классах, самое низкое в 7а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 12 человек - 19,67 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 44 человека - 72,13 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 человек - 8,2%

Результаты ВПР — физика

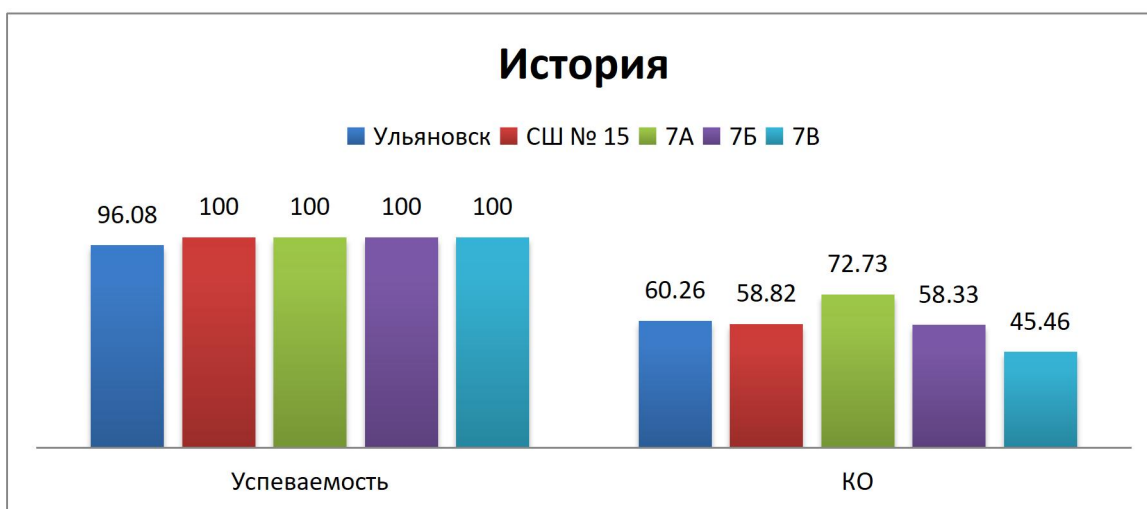
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	9,61	30,46	47,36	12,57	87,43	40,07
Регион	13,7	35,9	44,46	5,94	94,06	49,6
Ульяновск	13,77	36,37	42,69	7,17	92,83	50,14
СШ № 15	0	26,67	73,33	0	100	26,67
7А	0	22,22	77,78	0	100	22,22
7Б	0	23,81	76,19	0	100	23,81
7В	0	33,33	66,67	0	100	33,33



Успеваемость по физике во всех классах 100%, что выше городского показателя Качество образования по школе ниже городского показателя на 23,47%, самое низкое в 7а классе. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 14 человек - 23,33 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 41 человек - 68,33 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 человек - 8,33%

Результаты ВПР — история

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	10,79	34,51	44,18	10,52	89,48	45,3
Регион	16,44	42,62	37,02	3,92	96,08	59,06
Ульяновск	17,15	43,1	35,82	3,92	96,08	60,26
СШ № 15	14,71	44,12	41,18	0	100	58,82
7А	4,55	68,18	27,27	0	100	72,73
7Б	16,66	41,67	41,67	0	100	58,33
7В	22,73	22,73	54,54	0	100	45,46

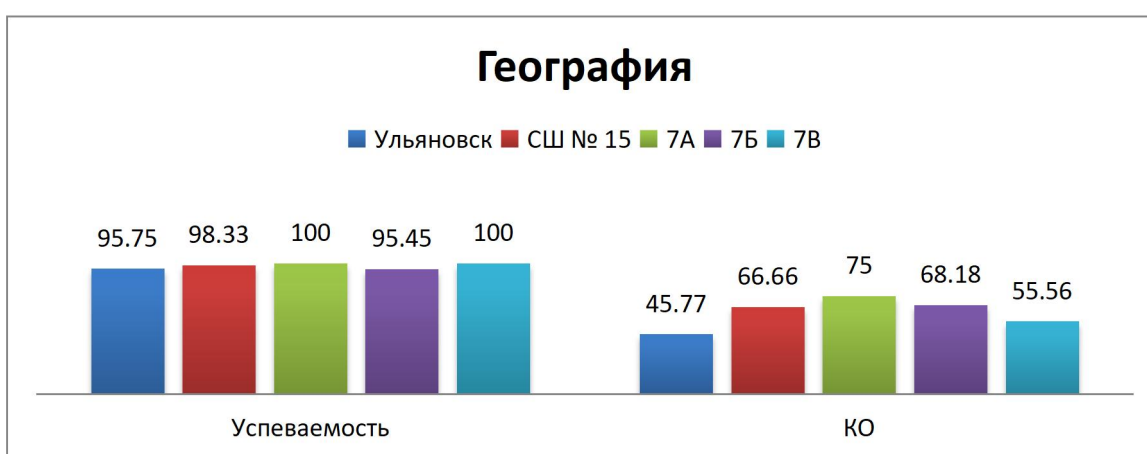


Успеваемость по истории во всех классах 100%, что выше городского показателя. Качество образования ниже городского показателя в 7в классе, выше городского в 7а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 человек - 1,47 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 65 человек - 95,59 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 человека - 2,94%

Результаты ВПР — география

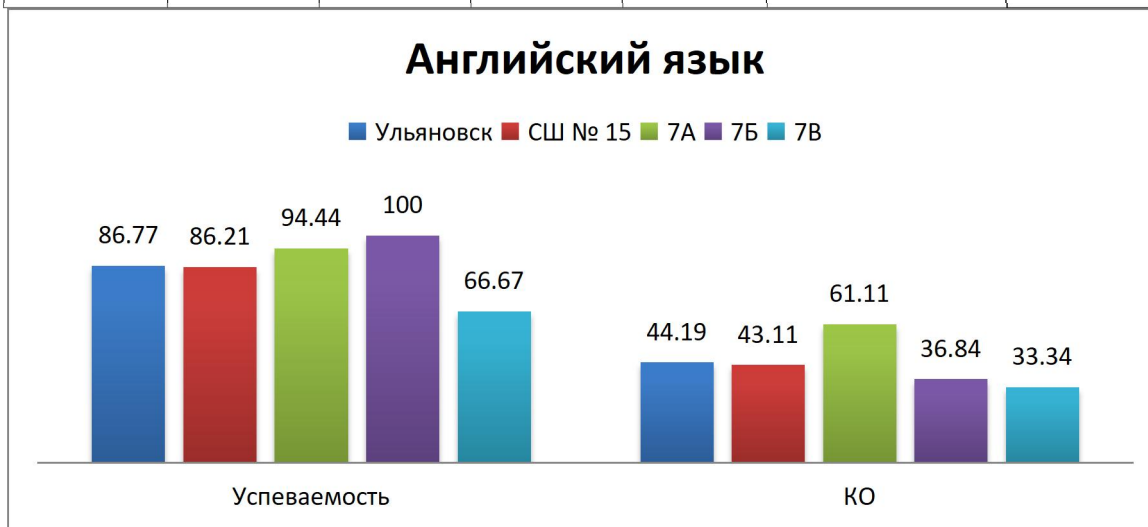
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	7,47	26,89	55,2	10,43	89,57	34,37
Регион	11,37	34,7	50,04	3,89	96,11	46,07
Ульяновск	11,83	33,94	49,98	4,25	95,75	45,77
СШ № 15	8,33	58,33	31,67	1,67	98,33	66,66
7А	0	75	25	0	100	75
7Б	13,64	54,54	27,27	4,55	95,45	68,18
7В	11,12	44,44	44,44	0	100	55,56



Успеваемость и качество образования по географии во всех классах выше городского показателя. Самое высокое качество образования в 7а классе - выше городского на 29.23%. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 15 человек - 25 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 33 человека - 55 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 12 человек - 20%

Результаты ВПР — английский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	7,94	26,51	44,22	21,33	78,67	34,45
Регион	10,91	32,95	44,3	11,83	88,17	43,87
Ульяновск	11,96	32,23	42,57	13,23	86,77	44,19
СШ № 15	6,9	36,21	43,1	13,79	86,21	43,11
7А	11,11	50	33,33	5,56	94,44	61,11
7Б	5,26	31,58	63,16	0	100	36,84
7В	4,77	28,57	33,33	33,33	66,67	33,34



Успеваемость по английскому языку выше городского показателя в 7а и 7б классах, ниже в 7в классе. Качество образования ниже городского показателя в 7б и 7в классах, выше городского в 7а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 18 человек - 31,03 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 40 человек - 68,97 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 человек .

Результаты ВПР — обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	8,73	34,69	45,7	10,88	89,12	43,42
Регион	13,53	40,38	40,98	5,12	94,88	53,91
Ульяновск	15,23	42,51	37,8	4,46	95,54	57,74
СШ № 15	15,63	39,06	45,31	0	100	55,69
7А	23,81	47,62	28,57	0	100	71,43
7Б	14,29	38,10	47,61	0	100	52,39
7В	13,64	27,27	59,09	0	100	40,91

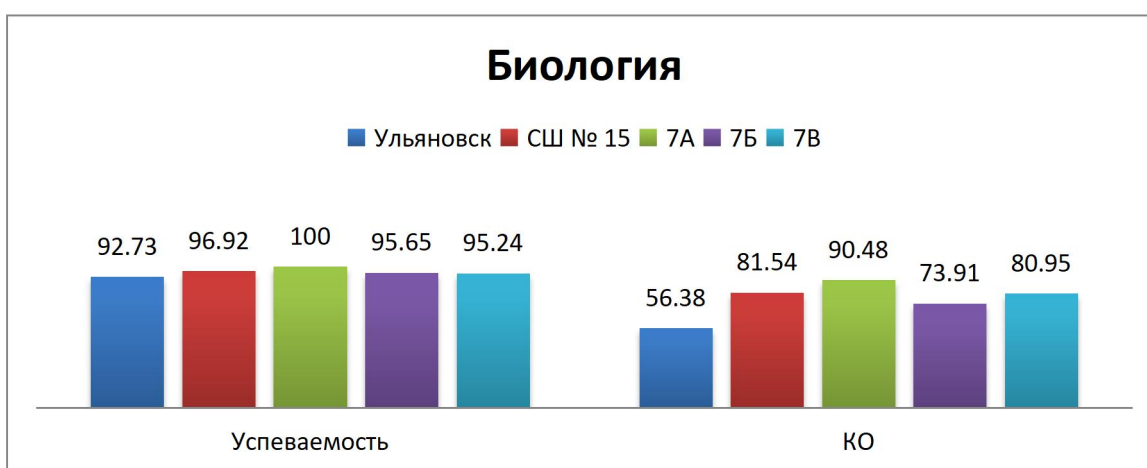


Успеваемость по обществознанию во всех классах 100%, что выше городского показателя. Качество образования ниже городского показателя в 7б и 7в классах, выше городского в 7а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 человек - 1,56 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 61 человек - 95,31 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 человека - 3,13%

Результаты ВПР — биология

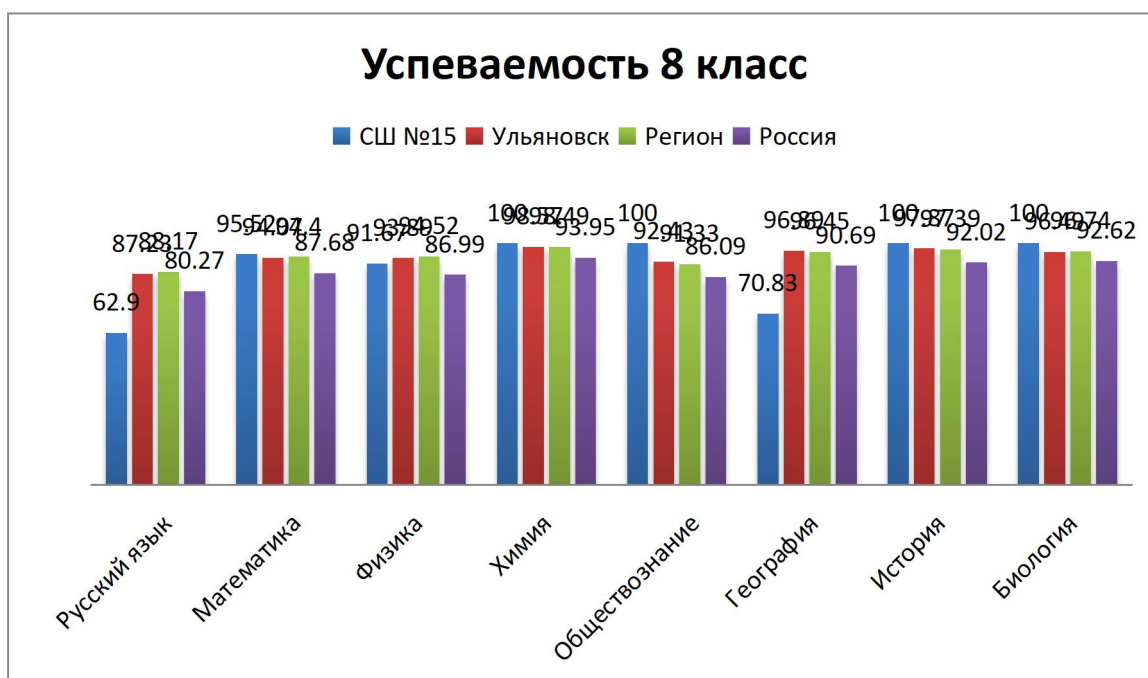
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	8,24	37,48	45,21	9,07	90,93	45,72
Регион	13,88	44,78	35,64	5,69	94,31	58,67
Ульяновск	12,89	43,48	36,35	7,27	92,73	56,38
СШ № 15	26,15	55,38	15,38	3,08	96,92	81,54
7А	28,57	61,91	9,52	0	100	90,48
7Б	30,43	43,48	21,74	4,35	95,65	73,91
7В	19,05	61,90	14,29	4,76	95,24	80,95



Успеваемость и качество образования по биологии выше городского показателя во всех классах. Самое высокое качество образования в 7а классе - выше городского на 34,1%. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 9 человек - 13,85 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 26 человек - 40 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 30 человек - 46,15% .

8-е классы (успеваемость)

Критерии	СШ №15	Ульяновск	Регион	Россия
Русский язык	62,9	87,23	88,17	80,27
Математика	95,52	94,07	94,4	87,68
Физика	91,67	93,89	94,52	86,99
Химия	100	98,57	98,49	93,95
Обществознание	100	92,43	91,33	86,09
География	70,83	96,89	96,45	90,69
История	100	97,87	97,39	92,02
Биология	100	96,49	96,74	92,62



Успеваемость ниже городского показателя по русскому языку, физике, географии, выше - по математике, химии, обществознанию, истории, биологии.

Результаты ВПР — русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	7,6	36,01	36,66	19,73	80,27	43,61
Регион	9,67	40,8	37,7	11,83	88,17	50,47
Ульяновск	9,46	40,1	37,67	12,77	87,23	49,56
СШ № 15	1,61	19,35	41,94	37,1	62,9	20,96
8А	0	52,63	47,37	0	100	52,63
8Б	4,17	8,33	58,33	29,17	70,83	12,5
8В	0	31,58	73,68	47,37	52,63	31,58



Успеваемость по русскому языку самая низкая в 8в классе, выше городского показателя в 8 а классе. Успеваемость по школе ниже городского показателя на 28,6%, самая низкая в 8б классе, выше городского показателя в 8а классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 39 человек - 62,9 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 23 человек - 37,1 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 человек

Результаты ВПР — математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	3,17	27,26	57,25	12,32	87,68	30,43
Регион	4,17	33,94	56,32	5,56	94,4	38,11
Ульяновск	3,99	33,48	56,6	5,93	94,07	37,47
СШ № 15	1,49	37,31	56,72	4,48	95,52	38,80
8А	4,76	38,10	53,14	4,76	95,24	42,86
8Б	0	36,36	63,64	0	100	36,36
8В	4,17	37,50	50	8,33	91,67	42,20



Успеваемость и качество образования по математике по школе выше городского показателя, успеваемость ниже городского в 8в, качество образования ниже городского в 8б классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 12 человек - 17,91 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 48 человек - 71,64 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7 человек - 10,45%

Результаты ВПР — физика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	8,34	30,69	47,96	13,01	86,99	39,03
Регион	11,27	38,68	44,57	5,48	94,52	49,95
Ульяновск	10,46	36,48	46,94	6,11	93,89	46,94
СШ № 15 (8Б)	4,17	25	62,5	8,33	91,67	29,17

Качество образования по физике ниже городского показателя на 17,77%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 5 человек - 20,83 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 18 человек - 75 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1 человек - 4,17%

Результаты ВПР — химия

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	19,49	39,35	35,11	6,05	93,95	58,84
Регион	25,51	46,45	26,52	1,51	98,49	51,96
Ульяновск	25,31	46,77	26,49	1,43	98,57	72,08
СШ № 15 (8А)	40,91	27,27	31,82	0	100	68,18

Качество образования по химии ниже городского показателя на 3,9%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 0 человек - 0 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 8 человек - 36,36 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 14 человек - 63,64%

Результаты ВПР — биология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	9,66	40,45	42,5	7,38	92,62	50,11
Регион	15,33	44,77	36,64	3,26	96,74	60,1
Ульяновск	16,21	44,54	35,74	3,51	96,49	60,75
СШ № 15 (8В)	10	75	15	0	100	85

Качество образования по биологии выше городского показателя на 24,25%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 8 человек - 40 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 6 человек - 30 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 6 человек - 30%

Результаты ВПР — история

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	14,96	39,28	37,78	7,98	92,02	54,24
Регион	20,48	45,75	31,16	2,61	97,39	66,23
Ульяновск	21,19	46,51	30,17	2,13	97,87	67,7
СШ № 15 (8В)	9,09	50	40,91	0	100	59,09

Качество образования по истории ниже городского показателя на 8,61%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 11 человек - 50 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 9 человек - 40,91 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 человека - 9,09%

Результаты ВПР — география

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	6,71	28,99	54,99	9,31	90,69	35,7
Регион	8,7	35,34	52,41	3,55	96,45	44,04
Ульяновск	9,61	34,94	52,34	3,11	96,89	44,55
СШ № 15 (8Б)	0	25	45,83	29,17	70,83	25

Качество образования по географии ниже городского показателя на 19,55%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 20 человек - 83,33 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 4 человек - 16,67 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 человек.

Результаты ВПР — обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
Россия	8,93	30,53	46,62	13,92	86,08	39,46
Регион	12,39	33,38	45,57	8,67	91,33	45,77
Ульяновск	13,18	35,09	44,16	7,57	92,43	38,27
СШ № 15 (8Б)	9,52	38,1	52,38	0	100	47,62

Качество образования по обществознанию выше городского показателя на 9,35%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 человек - 4,76 %. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 18 человек - 85,71 %. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 человека - 9,52%

Качество образования в сравнении с городскими показателями

предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	красный	красный	красный	красный
Математика	красный	красный	красный	зеленый
Физика	красный	красный	красный	красный
Обществознание	красный	зеленый	красный	зеленый
География	красный	красный	зеленый	красный
История	зеленый	красный	красный	красный
Биология	зеленый	красный	красный	красный
Английский язык	красный	красный	красный	красный
Химия	красный	красный	красный	красный

Ниже городского - красный цвет, выше городского - зеленый цвет.

Результаты мониторинга УУД

В период с апреля по май 2020-2021 учебного года был проведен мониторинг сформированности УУД в 7-х классах.

	Количество человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	62	33,9%	61,3%	4,8%
Регулятивные УУД	62	16,1%	63%	21%
Познавательные УУД	62	6,4%	67,8%	25,8%
Коммуникативные УУД	62	14,6%	48,4%	37%
Общие результаты сформированности УУД	62	8%	67,8%	24,2%

Выводы: анализ уровней сформированности УУД у обучающихся 7-х классов показывает сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития УУД. Уровень сформированности личностных УУД преимущественно высокого и среднего уровня, что свидетельствует о том, что обучающиеся соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы, ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД находятся преимущественно на среднем уровне развития, что говорит о том, что обучающиеся умеют составлять план действий, обладают навыками рефлексии, способны к волевому усилию. Уровень сформированности познавательных УУД преимущественно среднего уровня, у обучающихся присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком и среднем уровне, что свидетельствует об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками. Уровень развития основных групп УУД у обучающихся 7-х классов соответствует социально-психологическому нормативу, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и педагога-психолога по выравниванию адекватной траектории развития надпредметных и метапредметных УУД у обучающихся 7-х классов.

Предложения:

- чаще привлекать учащихся к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В 5 - 9 классах была организована внеурочная деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках образовательной программы основного общего образования. В школе действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей

(законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Проанализировав итоги внеурочной деятельности за истекший период, мы пришли к выводу о необходимости реализации в рамках внеурочной деятельности более широкого спектра программ учителями школы и более активного включения в образовательную деятельность педагогов дополнительного образования.

Реализация ФГОС среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования обучались 88 учащихся. Все старшеклассники успешно закончили учебный год; все 41 выпускник 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ качественных показателей 2020 – 2021 учебного года

Класс	Успеваемость	% качества	Отличников
10А	100%	50%	2
10Б	100%	48%	3 чел.
11А	100%	26%	-
11Б	100%	50%	2 чел.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования изучения надпредметных и личностных компетентностей школьников в условиях обучения по ФГОС

2020-2021 учебный год

1. Причина исследования: психодиагностический мониторинг надпредметных и личностных компетентностей школьников в условиях обучения по ФГОС.

Направления обследования (методики): Тест Басова А.В и Тихомировой Л.Ф., методика «Какой Я?», методика «Узор» Л.И. Цеханской, Тест Замбацавичене Э.Ф., методика Дж. Морено «Социометрия», анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки», методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям», опросник «Стиль саморегуляции поведения», Тест «КИТ» В.Н. Бузин.

2. Диагност: Еркаева К.Е.
3. Сроки проведения исследования: сентябрь-декабрь
4. Количество обследуемых: 766
5. Обобщенная интерпретация полученных результатов исследования:

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %):

Класс	Кол-во человек	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общие результаты сформированности УУД										
						Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
1-е классы	78	26%	64%	10%	18%	62%	20%	17%	64%	19%	68%	26%	6%	32%	45%	23%
2-е классы	81	52%	37%	11%	36%	42%	22%	38%	42%	20%	31%	49%	20%	54%	37%	9%
3-е классы	76	66%	26%	8%	26%	63%	11%	49%	40%	11%	59%	38%	3%	50%	33%	17%
4-е классы	82	64%	24%	12%	38%	46%	16%	67%	22%	11%	54%	37%	9%	64%	22%	14%

Класс	Кол-во человек	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общие результаты сформированности УУД										
						Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
5-е классы	67	39%	58%	3%	49%	45%	6%	31%	45%	24%	52%	45%	3%	61%	30%	9%
6-е классы	63	49%	40%	11%	56%	27%	17%	45%	41%	14%	60%	27%	13%	52%	32%	16%
7-е классы	68	69%	24%	7%	43%	47%	10%	38%	46%	16%	65%	25%	10%	46%	41%	13%
8-е классы	88	61%	34%	5%	48%	42%	10%	50%	34%	16%	72%	26%	2%	53%	44%	3%

Класс	Кол-во человек	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общие результаты сформированности УУД										
						Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
9-е классы	79	32%	57%	11%	47%	44%	9%	33%	41%	26%	29%	65%	6%	31%	58%	11%
10-е классы	40	50%	48%	2%	43%	38%	19%	63%	35%	2%	58%	38%	4%	55%	35%	10%
11-е классы	44	48%	41%	11%	55%	32%	13%	65%	30%	5%	59%	30%	11%	50%	34%	16%

Выводы: В период с сентября по декабрь 2020-2021 учебного года был проведен мониторинг сформированности УУД с 1 по 11 класс. Анализ уровней сформированности УУД у с 1 по 11 класс показывает рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития УУД. Уровень сформированности личностных УУД преимущественно высокого и среднего уровня, что свидетельствует о том, что обучающиеся соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные

нормы, ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД находятся преимущественно на среднем уровне развития, что говорит о том что обучающиеся умеют составлять план действий, обладают навыками рефлексии, способны к волевому усилию. Уровень сформированности познавательных УУД преимущественно среднего уровня, у обучающихся присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками.

Обобщая данные мониторинга можно сказать что уровень развития основных групп УУД у обучающихся 1-х-11-х классов соответствует социально-психологическому нормативу.

Таким образом, можно сделать вывод, что общие результаты сформированности УУД имеют: в 1-х классах, высокий уровень-32%, средний уровень-45%, низкий уровень-23%; в 2-х классах, высокий уровень-54%, средний уровень-37%, низкий уровень-9%; в 3-х классах, высокий уровень-50%, средний уровень-33%, низкий уровень-17%; в 4-х классах, высокий уровень-64%, средний уровень-22%, низкий уровень-14%; в 5-х классах, высокий уровень-61%, средний уровень-30%, низкий уровень-9%; в 6-х классах, высокий уровень-52%, средний уровень-32%, низкий уровень-16%; в 7-х классах, высокий уровень-46%, средний уровень-41%, низкий уровень-13%; в 8-х классах, высокий уровень-53%, средний уровень-44%, низкий уровень-3%; в 9-х классах, высокий уровень-31%, средний уровень-58%, низкий уровень-11%; в 10-х классах, высокий уровень-55%, средний уровень-35%, низкий уровень-10%; в 11-х классах, высокий уровень-50%, средний уровень-34%, низкий уровень-16%, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и педагога-психолога по выравниванию адекватной траектории развития надпредметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-х-11-х классов.

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся рекомендуется:

- Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все обучающиеся бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В МБОУ СШ №15 сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно - исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

В школе разработан план работы с одарёнными детьми. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научно-исследовательской, творческой и физкультурно-спортивной деятельности в школе реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы.

По итогам каждой четверти и учебного года проводятся линейки, где призеры и победители конкурсных мероприятий награждаются грамотами и дипломами, их фамилии размещаются на стендах и школьном сайте.

В сентябре-октябре 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

**Количество участников школьного этапа Олимпиады
обучающихся в 2020/2021 учебном году МБОУ СШ №15 г. Ульяновска**

№ п/п	Наименование предмета	4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1.	Физика		-	-	3	5	3	5	1	17
2.	Английский язык		8	2	4	4	8	2	2	30
3.	Немецкий язык		-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Французский язык		-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Физическая культура		-	2	3	8	-	3	2	18
6.	Астрономия		-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Русский язык	13	7	6	5	4	11	9	3	58
8.	Математика	16	7	6	1	2	6	2	2	42
9.	Биология		-	5	4	6	9	5	4	33
10.	Экология		2	-	1	2	1	1	3	10
11.	Информатика		-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Технология		-	8	9	5	-	-	-	22
13.	Химия		-	-	-	1	8	2	4	15
14.	География		5	6	5	15	8	3	-	42
15.	Экономика		-	-	6	2	-	-	-	8
16.	Литература		6	2	3	3	4	2	2	22
17.	История		-	3	3	4	7	5	5	27
18.	Обществознание		-	-	4	2	11	7	6	30
19.	ОБЖ		-	2	6	3	4	1	1	17
20.	Право		-	-	-	-	-	7	6	13
21.	Искусство(МХК)		-	-	-	-	-	-	-	-
22.	Русский язык и литература НШ		-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Татарский язык и литература		-	-	-	-	-	-	-	-
24.	Чувашский язык и литература		-	-	-	-	-	-	-	-
25.	Мордовский язык и литература		-	-	-	-	-	-	-	-
26.	Краеведение		-	-	-	5	2	-	-	7
	Итого:	29	35	42	57	71	82	54	41	414

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году				
МБОУ СШ №15 г. Ульяновска				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)

Английский язык	30	4	4	8
Астрономия	-	-	-	-
Биология	33	4	2	6
География	42	5	6	11
Информатика (ИКТ)	-	-	-	-
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-	-	-
История	27	3	3	6
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
Литература	22	3	3	6
Математика	42	-	1	1
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	30	4	5	9
Основы безопасности и жизнедеятельности	17	5	4	9
Право	13	1	2	3
Русский язык	58	4	6	10
Технология	22	3	-	3
Физика	17	-	-	-
Физическая культура	18	7	7	14
Французский язык	-	-	-	-
Химия	15	2	-	2
Экология	10	2	1	3
Экономика	8	1	1	2
Краеведение	7	2	-	2
ВСЕГО	411	50	45	96

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 246 учащихся. Был разработан план по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

31 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по краеведению, истории, обществознанию, экологии, географии, ОБЖ, технологии, физической культуре, английскому языку, праву, экономике.

**Участники муниципального этапа олимпиады
(по результатам рейтингов Управления образования)
2020-2021 учебный год.**

Предметы	ФИ участников, класс	Занятое место (баллы)	Статус на муниципальном этапе	Всего участников	Учителя, подготовившие участников
Рус. язык (7-11 кл.)	-	-	-	-	-

Математика (7-11 кл.)	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
География	Ковалев Андрей, 8А	3 (37,56)	участник	13	Багдасарян С. В.
	Чижова Мария, 10А	21 (8,56)	участник	24	Рабинович Е. А.
	Торопов Александр, 7Б	9 (316)	участник	19	Рабинович Е. А.
Право	Тиханов Сергей, 10Б	2 (516)	призер	17	Вилков А. А.
ОБЖ	Сидулова Юлия, 10Б	19 (1406)	участник	24	Шамшадинов Р. Ф.
	Босова Александра, 8А	16 (1816)	участник	34	Шамшадинов Р. Ф.
	Сулейманова Алина, 7А	находилась на самоизоляции (б)			Шамшадинов Р. Ф.
Биология	-	-	-	-	-
Англ. язык	Самсонова Дарья, 8Б	23 (286)	участник	32	Борисова И. И.
	Климанова Ольга, 10Б	21 (386)	участник	33	Храмова И. А.
Литература	-	-	-	-	-
История	Левин Кирилл, 10Б	9 (406)	участник	15	Вилков А. А.
Экология	Гапонова Анна, 9Б	1 (18,56)	участник	5	Лаушина С. А.
	Волкова Яна, 11Б	6 (226)	участник	16	Лаушина С. А.
Технология	Юрак Дарья, 7А	2 (776)	призер	10	Жегалина А. А.
	Елисеева Вероника, 8Б	отказалась от участия в МЭ			Жегалина А. А.
	Ковалев Андрей, 8А	3 (78,56)	призер	12	Дементьев О. В.
Экономика	Торопов Александр, 7Б	6 (286)	участник	11	Жегалина А. А.
	Куклин Никита, 7Б	8 (256)	участник	11	Жегалина А. А.
Физика	-	-	-	-	-
Обществ-е	Чижова Мария, 10А	21 (586)	участник	35	Квасова С. А.
	Левин Кирилл, 10Б	находился на больничном			Вилков А. А.
	Ахметова Аделя, 10А	31 (366)	участник	35	Квасова С. А.
Физкультура	Гаммал Никита, 7В	8 (56,86)	участник	15	Стрыгин Р. Ю.
	Устимов Сергей, 7В	12 (41,96)	участник	15	Стрыгин Р. Ю.
	Зотова Татьяна, 7Б	8 (60,96)	участник	17	Стрыгин Р. Ю.
	Гагарин Иван, 8Б	10 (56,66)	участник	17	Тягуцева Е. А.
	КурамшинФаниль, 8А	8 (58,76)	участник	17	Тягуцева Е. А.
	Филиппов Иван, 8Б	16 (41,46)	участник	17	Тягуцева Е. А.
	Богданова Екатерина, 8В	9 (54,96)	участник	11	Тягуцева Е. А.
	ХисмутдиноваКамиля, 8В	8 (55,66)	участник	11	Тягуцева Е. А.
	Ерофеева Дарья, 10А	15 (51,26)	участник	16	Стрыгин Р. Ю.
	Мартихин Дмитрий, 10Б	10 (51,06)	участник	12	Стрыгин Р. Ю.

	Иванов Данил, 10А	7 (58,86)	участник	12	Стрыгин Р. Ю.
	Яшухина Мария, 11А	13 (58,46)	участник	17	Стрыгин Р. Ю.
	Улазов Данила, 11Б	22 (50,16)	участник	23	Стрыгин Р. Ю.
Астрономия	-	-	-	-	-
Краеведение	Ковалев Андрей, 8А	1 (816)	победитель	9	Багдасарян С. В.

Ковалев Андрей, ученик 8А класса, стал победителем по краеведению (учитель-Багдасарян С.В.) и призером по технологии (учитель - Дементьев О. В.), Тиханов Сергей, ученик 10Б, стал призером по праву (учитель - Вилков А. А.), Юрак Дарья, ученица 7А, стала призером по технологии (учитель – Жегалина А.А.) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

В прошлом учебном году в школе был один призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - КурамшинФаниль, ученик 7А класса, стал призером по физической культуре (учитель – Тягущева Е. А.).

Анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показывает, что уровень подготовки учащихся к олимпиадам улучшился, хотя и остается невысоким. Это свидетельствует о недостатках комплексной работы по развитию учащихся с высокой мотивацией к учению.

С целью повышения результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году необходимо каждому учителю спланировать и осуществлять работу по достижению высоких результатов олимпиады по предметам через индивидуальную образовательную траекторию учащихся, имеющих хорошие предпосылки к будущим достижениям, при проектировании урока учитывать учащихся с высокой мотивацией к учению, планировать разноуровневые домашние задания, использовать резервы внеурочной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

В МБОУ СШ №15 сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований;
- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

В школе с 2003 года функционирует научное общество учащихся «КИТ» - коллектив творцов исследователей. В него входят учащиеся со 2 по 11 классы. Направления работы (секции): информационно-технологическое, естественнонаучное, гуманитарное. Формы работы: конференции, дни науки, конкурсы проектов, организация выставок.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» (2-4 классы), ориентирована на выявление одаренных детей независимо от сферы их особых предметных талантов. Задания, разбитые на различные блоки, позволяют детям продемонстрировать свои способности в скорости и качестве запоминания, эрудиции, скорости мышления при решении логических задач и анализе текстов. Для каждой олимпиады каждый год подбирается важная историческая тема.

В сентябре прошёл общероссийский тур «Великая Победа. Города-герои». Он был перенесён с конца прошлого учебного года в связи особой с эпидобстановкой. Курзин Михаил и Струнников Даниил, учащиеся 4а класса, и Зорин Андрей, ученик 4в класса, стали призерами в личном первенстве.

В школьном туре ОВИО «Наше наследие» «Золотое кольцо России. Россия до начала правления Романовых» участвовали 68 человек, что составило 29% учащихся 2-4 классов. Победители из каждой параллели прошли в муниципальный тур, а в следующий тур прошли Чубарев Иван 1б кл., Прокофьева Мария (2б кл.) и Соловьёв Андрей (2а кл.). В региональном туре по сумме всех соревнований победила Прокофьева Мария и получила диплом 1 степени, а Чубарев Иван – диплом 3 степени. Мария продолжила соревнования в Москве, где в Финальном туре получила диплом чемпиона за первое место в абсолютном индивидуальном зачёте.

VII очной региональной научно-практической конференции «История семьи в истории Отчизны» Образцова Вера (1а) в региональном уровне заняла 2 место. Бредун Полина получила 89 б. из 100 в "Большом этнографическом диктанте -2020" (международный уровень).

В 2020-2021 учебном году значительная доля учащихся, принявших участие в конференциях и конкурсах различного уровня стали победителями и призёрами, что говорит о повышении качества проектной и исследовательской работы с учащимися.

Ученики Лаушиной Светланы Александровны, учителя биологии, традиционно приняли активное участие в Городской экологической акции «Помоги птицам», в университетской олимпиаде «Симбирский уникам», в проекте «Твой след на Земле», который проводился в рамках пятого Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии, во Всероссийской акции «Дни защиты Земли от экологической опасности», в фотоконкурсе «Зеленый объектив», в городском конкурсе «Первые шаги в науку», в городском конкурсе проектов «Юные техники и изобретатели - 2021», Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и заняли призовые места.

В ряде городских проектов: конкурсе исследовательских работ «Аленький цветочек», экологическом фестивале "Чистота родного края" ученики школы участие не принимали.

Необходимо учителям начальных классов выбор тем исследовательских проектов учащихся согласовывать с тематикой конкурса "Аленький цветочек", фестивалем "Чистота родного края". Работу над исследованием начинать с сентября месяца, запланировать участие школьников в данных мероприятиях.

Количество учащихся, принявших участие в конкурсах исследовательских работ за 3 года

Учебный год	Всего, принявших участие в конкурсах	Из них: количество победителей и призеров
--------------------	---	--

	исследовательских работ	
2018 - 2019	34	17
2019 - 2020	41	19
2020 - 2021	37	11

Анализ таблицы показывает, что в 2020-2021 учебном году количество учащихся, принявших участие в конкурсах исследовательских работ, уменьшилось, что говорит о низкой мотивации педагогов и слабом контроле данного направления работы.

Необходимо работу научного общества учащихся направить на участие в конкурсах исследовательских работ регионального, всероссийского уровней. Учителям-кураторам своевременно контролировать качество исследований учащихся, при выборе тем исследований обращать внимание на актуальность проблемы и методы и пути ее решения.

Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам различного уровня

Разнообразие конкурсных форм, в которых принимают участие обучающиеся школы, позволяет раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка.

Названия конкурсов, проектов, смотров	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский медвежонок	+	+	+	+	
Кенгуру	+	+	+	+	
КИТ	+	+	+	+	
ЧИП	+	+	+	+	
Гелиантус	+	+	+		
Городские конкурсы чтецов	+	+	+	+	+
Городские конкурсы сочинений	+	+	+	+	+
Конкурсы рисунков	+	+	+	+	+
Конкурсы фотографий	+	+		+	+
Городские конкурсы творческих работ	+	+	+	+	+
Городской конкурс «Ученик года»	+	+	+	+	
Городская олимпиада по информационным технологиям	+	+	+	+	+
Региональный конкурс школьных проектов по информатике «IT- ФОРСАЖ»	+	+	+	+	+
Региональная олимпиада по информатике для учащихся 9-11 классов	+	+			
Муниципальные конкурсы исследовательских работ	+	+	+	+	+
Мастер ИТ	+	+	+	+	
Открытая российская математическая интернет - олимпиада для школьников «Осень»	+	+	+	+	
Российская математическая интернет - олимпиада «Я люблю математику»					+
Открытая российская математическая интернет-олимпиада на сайте Мета-школа	+	+	+	+	
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку на сайте Мета-школа	+	+	+	+	
Большой этнографический диктант - 2020					+

Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	+	+	+	+	
Всероссийские дистанционные олимпиады проекта «Учи.ру»					+
Конкурсы на лучшую компьютерную открытку	+	+	+	+	+
Смотр-конкурс строевой подготовки	+	+	+	+	+
Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике	+	+	+	+	
Региональный конкурс по английскому языку для школьников	+	+	+	+	
Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»				+	
Городской конкурс «Самый классный класс»	+	+	+		
Городской конкурс по информационным технологиям «ИнфоРобоЗнайка»					+
Городская экологическая акция «Живая ель»	+	+	+	+	+
Городской конкурс «Помоги птицам»					+
Городской конкурс «Виват, Россия»					+
Городской конкурс «Первые шаги в науку»					+
Юные техники и изобретатели					+
Проект «Бросьте елочке спасательный круг»					+
«Новогодние фантазии»					+
Городская викторина по литературному краеведению «Симбирские перекрёстки»	+	+	+	+	
Городской конкурс на лучший тимуровский отряд по героико – патриотической работе	+	+	+	+	
Олимпиада школьников «Учитель школы будущего», МГПУ					+
Окружной открытый чемпионат школьников 8–11 классов Приволжского федерального округа по игре "Брейн-ринг" по теме "География"					+
Городской конкурс «Знатоки российской науки»					+
Областной конкурс «Святой благоверный князь Александр Невский»					+
Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»					+
«Я за здоровый образ жизни»					+
Конкурс «Твой след на Земле»					+
Областной конкурс «Симбирский уникум»					+
Областная научно – практическая конференция «ЭКО»				+	+
Выставка-конкурс технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование»			+	+	
Городской конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве»	+	+	+	+	
Городской конкурс «Освобождение Ленинграда»					+

Городской конкурс «К юбилею Кошкина»					+
Городской конкурс «Авиастарт»					+
Городская викторина «Андрей Блаженный - святой покровитель земли Симбирской»					+
Городской конкурс юных журналистов «Первая полоса»					+
Городской конкурс «Сыны и дочери Отечества»					+
V региональный чемпионат Ульяновской области среди команд школьников «Что? Где? Когда?»				+	
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (УлГУ)		+	+	+	+
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"					+
IX Межрегиональный рождественский фестиваль «Возродим Русь святую»	+	+	+	+	+
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»					+
Всероссийский конкурс «Креативность, интеллект, талант»				+	
Всероссийский конкурс «Космическая одиссея»					+
Областной фестиваль «Пасха радость нам несёт»	+	+	+	+	+
Городской конкурс «Симбирский эрудит»	+	+	+	+	
Муниципальная олимпиада «Интеллектуальный марафон»	+	+	+		
Городская краеведческая игра «Симбик»	+	+	+	+	+
Городская краеведческая игра «Град Симбирск»			+	+	+
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшие творческие и исследовательские работы учащихся»	+	+	+	+	
VII Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки».	+	+			
Региональные интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны»	+	+	+	+	
Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	+	+	+	+	
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	+	+	+	+	
Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	+	+	+		
Экологический конкурс «Экоград»	+	+	+	+	+
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие»	+	+	+	+	+
Фестиваль клубов научных обществ	+	+		+	
Конкурс исследовательских работ младших школьников «Малая академия»	+	+		+	
Всероссийский конкурс творческих проектов	+	+			

и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»					
Конкурс школьных проектов «Мои исследования в области физики» УГПУ имени И.Н.Ульянова	+	+			
Литературный конкурс «Живая классика»	+	+	+	+	
VI Малые Сытинские чтения	+	+	+	+	+
Всероссийский конкурс «Юный следователь»					+
Всероссийский конкурс «Кормушка для птиц»					+
Международный конкурс «Мосгаз зажигает огни»					+
Международный конкурс «Пасхальное яйцо»					+
Олимпиада по химии «Менделеев»					+
Областной открытый правовой турнир для школьников и молодежи «Ювеналия»				+	+
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	+	+		+	+
8 международного конкурса-фестиваля музыкально-художественного творчества «Восточная сказка» г. Казань	+	+			
Всероссийская олимпиада «Сириус»					+
Всероссийская олимпиада по литературе «Ломоносов»					+
Всероссийский конкурс «Большая перемена»					+
Конкурс «Дни защиты Земли от экологической опасности»					+
Всего	50	51	47	49	58

Четыре года школа принимает участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», занимая итоговые призовые третьи места (2017-2018 уч.год – Левин Кирилл, ученик 7а кл., – по истории, 2018-2019 – Головатюков Сергей, ученик 9а кл., - по русскому языку). В этом учебном году (2020-2021) учащиеся достигли лучших результатов и заняли пять призовых третьих мест: Клочков Владислав, ученик 10б кл., - по биотехнологии, Торопов Александр, ученик 7б кл., - по русскому языку и истории, Кузьмина Арина, ученица 6а кл., - по русскому языку и истории. Необходимо провести работу и смотивировать учащихся принимать активное участие во всероссийских олимпиадах, дающие преимущества, позволяющие призерам получать дополнительные бонусы при поступлении в ВУЗы.

Левин Кирилл, ученик 10б класса, стал финалистом телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» Ульяновской области. В предыдущие годы наши учащиеся также успешно проходили отборочный тур: впервые в 2017-2018 уч.г. – Собакарь Кристина, в 2018 – 2019 уч.г. – Кутдусов Руслан.

Таким образом, количество конкурсных форм значительно увеличилось. В 2020-2021 учебном году значительная доля учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, стали победителями и призёрами, что говорит о повышении качества проектной и исследовательской работы с учащимися. Однако, только около 50% участников конкурсов занимают призовые места.

Для повышения результативности участия в предметных конкурсах и олимпиадах необходимо учителям-предметникам использовать резервы урока для развития интеллектуальной одаренности учащихся, создать систему подготовки к предметным конкурсам муниципального и регионального уровней, направленную на результат. Рассмотреть на педагогическом совете вопрос «Резервы домашнего задания для развития интеллектуальной одаренности учащихся»

Профильное обучение

Профильное обучение позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям старшеклассников, расширить их возможности социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Гуманитарный профиль в 11А классе, 10А классе (кадетские классы Следственного комитета РФ), универсальный профиль в 11Б классе, 10Б классе выбраны в соответствии с пожеланиями учащихся, их родителей, наличием учителей, способных обеспечить реализацию стандарта среднего общего образования на углубленном уровне.

В 2020-2021 учебном году в 11А, 10А классе на углубленном уровне изучались предметы: русский язык (3 часа), история (4 часа), право (2 часа); в 11Б, 10Б классах на углубленном уровне изучались предметы: русский язык (3 часа), право (2 часа), было увеличено количество часов на изучение математики и физики.

Предметы русский язык и родной язык способствуют подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Большое внимание уделяется формированию навыков письменной речи. На уроках русского языка активно применяются ИКТ как для контроля знаний, так и для организации индивидуальной и дифференцированной работы. Ежегодно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку говорят об эффективной подготовке учащихся.

Использование большого объема дополнительного материала на уроках обществознания, права, занятия внеурочной деятельности учащихся кадетских классов на базе Следственного управления СК РФ по Ульяновской области способствуют положительной мотивации старшеклассников, развивают кругозор учащихся и познавательную активность. Из года в год обществознание является самым востребованным предметом для сдачи единого государственного экзамена.

Анализ посещенных уроков показывает, что учащимся интересны предметы, изучаемые на углубленном уровне, достаточно высока результативность ЕГЭ по профильным предметам.

4. Анализ результатов воспитательной, профориентационной работы, социальной востребованности выпускников

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ СШ №15 за 2021-2022 г.

Главной целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Общая цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям, указанным в программе.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа реализации рабочей программы воспитания школы

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, квизах
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно)
- участие в школьных проектах, созданных по инициативе ученического самоуправления

Опыт реализации некоторых классных руководителей был представлен на педагогическом совете по теме «Роль классного руководителя в воспитательной работе» 21.02.2022г.:

- «Активные формы работы с родителями» - Бакулина С.А., классный руководитель 4А
- «Роль классного руководителя в повышении учебной мотивации школьников», Борисова И.И., классный руководитель 8А класса
- «Методические приёмы повышения учебной мотивации на уроках», Бычкова К.И., классный руководитель 10Б класса, учитель русского языка и литературы
- «Портфолио класса как метод воспитательной работы» - Рабинович Е.А., классный руководитель 11А класса
- «Реализация воспитательной программы в формировании коллектива младших школьников» - Скрипачева О.Г., классный руководитель 4Б класса

В марте 2022 учебного года педагоги транслировали свой опыт на городском семинаре по вопросам работы с детьми «группы риска» и вовлечению в воспитательную работу школы учащихся разных социальных категорий (СОП, ПДН, ВШУ) Активное участие в работе семинара приняли классные руководители: Шлеменкова М.Б. (1А), Клемендеева Н.В. 91Б), Чалмаева В.А. (5В), Рабинович Е.А. (11А). Семинар получил высокую оценку слушателей.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах, либо на свежем воздухе с рекомендованным числом участников.

Некоторые общешкольные мероприятия были реализованы в дистанционном формате. В режиме zoom-конференций проводились заседания Совета дела, встречи с активистами детских общественных организаций. Школьный этнографический фестиваль также был

проведен частично в онлайн-формате (ребята создавали видеоролики «Игры народов мира», записывали творческие номера, снимали кулинарные мастер-классы «Кухня разных народов», в офлайн-формате прошли конкурсы плакатов и буклетов).

Активнее стали использоваться опросы, анкетирование школьников в гугл-формах для осуществления обратной связи, большая работа проводилась пресс-центром школы на официальной странице в ВК https://vk.com/school15_ulska, где размещались школьные новости, анонсы мероприятий, проводились соцопросы оценивания школьных воспитательных событий, создавались новые рубрики разной направленности («Лайк-дизлайк», «Читаем вместе», «Митяй-челлендж», «Пой без правил» и др.). Для школьного пресс-центра год был удачным и результативным. Юные журналисты участвовали во Слете юных журналистов (МГУ), вошли в число победителей конкурса «Учимся с Марусей» (ВК, Сферум).

В октябре 2021г. Ученическим советом школы введена система мониторинга активности классов и электронное портфолио в 5-11 классах, которые позволяли выявлять как положительные стороны, так и недостатки в работе классных коллективов. В 1-4 классах классными руководителями ведутся рейтинги, которые позволяют отслеживать активность школьников. Регулярные опросы среди школьников дают возможность для осуществления обратной связи, выявления степени удовлетворенности школьников уровнем проводимых воспитательных событий, а также выявления интересов школьников, что позволяет грамотно корректировать воспитательную работу школы.

К концу первого полугодия активистами школьного самоуправления были выявлены недостатки в работе членов самоуправления в отдельных классах. С этим вопросом Президент школы выступил на педагогическом совете школы, где дал полный анализ работы команды ШСУ с сентября по декабрь 2021г., рассказал о тех мероприятиях, которые проводили школьные министерства. Работа проводилась по всем направлениям деятельности. Также были вынесены предложения по совершенствованию деятельности школьного самоуправления и по проведению интеллектуальных мероприятий в школе. Полный отчет о работе школьного самоуправления представлен в презентации (Приложение №1).

Во втором полугодии работа была скорректирована. Большое внимание уделялось проведению мероприятий интеллектуальной направленности. Заметно улучшилось качество проведения предметных недель, по инициативе школьников и кураторов ШСУ использовались интерактивные формы работы, которые вызвали интерес, что позволило вовлечь в мероприятия большее количество учащихся.

Ведущим направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Мероприятия проводятся систематически и на высоком уровне. Центром патриотического воспитания является школьный Музей Боевой славы, активисты которого в течение года проводят большую патриотическую работу с учащимися, используя разные формы: акции, беседы, музейные уроки, выставки, экскурсии. Опыт работы школьного музея был представлен на конференции, которую ежегодно проводит Ассоциация школьных музеев города. В мае 2022 года материал о работе музея был представлен в городских СМИ:

http://uom.mv.ru/press-centre/news/news/?ELEMENT_ID=9786

<https://ultoday73.ru/potomki-podpolkovnika-velikoj-otechestvennoj-vojny-grigoriya-shapiro-posetili-ulyanovskuyu-shkolu/>

Невозможно воспитывать подрастающее поколение вне связи с социумом. Школа взаимодействует с общественными организациями, культурно-образовательными учреждениями города, которые позволяют расширить границы деятельности и деятельности. В 2021-2022 учебном году успешным стал опыт сетевого взаимодействия с Центром репродуктивного здоровья. Волонтеры-медики школы приняли участие в областной конференции, организаторами которой стали врачи и психологи перинатального центра «Мама». 31 мая ученики приняли участие в Межрегиональной

конференции в честь Дня защиты детей по теме "Современная демография: поддержка семьи, материнства и детства". Также ребята участвовали в открытой дискуссии "Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи и традиционных семейных ценностей". Школьники рассказали специалистам и психологам, приехавшим из разных регионов России, о мероприятиях, направленных на укрепление репродуктивного здоровья и правильного понимания ценностей семьи. Также на конференции показали фильм "Семья - счастье своими руками", в котором приняли участие ученики 10Б, 9А и начальных классов. Фильм был снят под руководством учителя биологии - Лаушиной Светланы Александровны.

В школе активно работает объединение «Эковолонтеры». Ребята вовлечены в интересную деятельность, ведут свою отдельную страницу в ВК https://vk.com/ekovolontery15_ulska, где публикуют информацию о школьных мероприятиях экологической направленности, интересные материалы по охране природы, важных датах в календаре. Среди самых активных участников движения следует отметить учащихся 4А, 4Б, 7Б классов. В каждом классе выбран министр экологии, который и организует работу класса в данном направлении. Ребята часто организуют акции, помогают питомникам, участвуют в сборе макулатуры, пропагандируют бережное отношение к природе, проводят собрания эковолонтеров, акции: «Покормите птиц», «Чистые игры» и др., вовлекая в эту деятельность все больше и больше заинтересованных ребят.

В октябре 2021 года в школе было создано еще одно детское объединение – «Клуб вожатых». Ребята обучались вожатскому мастерству, они занимались организацией веселых перемен в начальной школе, провели новогодние праздники для учащихся 1-4 классов, а летом работали в школьном лагере с дневным пребыванием детей. Планируется продолжить данную работу в 2022-2023 учебном году.

Большое внимание в течение 2021-2022 учебного года уделялось вопросам профориентации. Школьники принимали активное участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», систематически проводились экскурсии и мастер-классы на базе колледжей, в которых принимали участие ученики 9-х классов. В школе на протяжении 2-х лет реализуется проект «Звездный завтрак», в рамках которого проводятся встречи с успешными людьми, реализовавшимися в разных профессиях.

Выводы. Рекомендации.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что программа воспитания успешно реализуется по всем направлениям деятельности, предусмотренных модулями программы и в соответствии с календарными планами воспитательной работы (НОО, ООО, СОО).

Учитывая результаты мониторинга программы воспитания, следует отметить, что в 2021-2022 учебном году и педагоги, и члены ШСУ, классные руководители приложили много усилий для того, чтобы воспитательная работа была разноплановой и результативной, поставленные цели и задачи достигнуты, но вместе с тем имеется ряд проблем, которые предстоит решить в новом учебном году: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у школьников основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, имеет место ряд нарушений подростками Устава школы (сквернословие, отсутствие школьной формы, курение электронных сигарет). А это значит, что одной из главных задач воспитательной работы школы станет профилактическая работа как с детьми, так и с родителями, методическая поддержка классных руководителей и работа школьного педагога-психолога. Необходимо совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

Кроме этого должна в системе проводиться работа по вовлечению детей в такие проекты, как «Культура для школьников», «Киноуроки», а с детьми в возрасте 14 лет и старше активизировать работу по реализации проекта «Пушкинская карта». Классным руководителям и педагогам-предметникам следует использовать в работе воспитательные практики, которые бы способствовали повышению уровня культуры школьников.

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем; продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Следовательно, необходимо разработать модуль «Профилактика и безопасность» и «Социальное партнерство» с указанием форм работы, внести дополнения в программу воспитания и календарные планы.

Для улучшения качества воспитательной работы необходимо совершенствовать систему мониторинга в школе, для этого разработать формы анкетирования для учащихся, родителей, педагогов, формы диагностики личностных результатов учащихся и оценочные листы воспитательных мероприятий. Всем участникам образовательного процесса необходимо стараться создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие семьи и школы

Школа тесно сотрудничает с семьями учащихся в интересах детей, родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность классных руководителей с родителями учащихся осуществляется по следующим направлениям и формам:

- Изучение семей и условий семейного воспитания;
- Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание консультативной помощи;
- Взаимодействие с родительским комитетом;
- Совместная деятельность родителей и учащихся.

Формы работы с родителями:

- участие родителей в общешкольных мероприятиях
- организация и проведение «Уроков успеха», Уроков безопасности, Уроков здоровья: родители-медики проводят профилактические беседы по сохранению здоровья и выпускают совместные санбюллетени, родители из правоохранительных органов проводят профилактические беседы по правонарушениям, сотрудники ГИБДД – по правилам дорожного движения, родители, работающие в УИ ГА и военнослужащие ведут профориентационную работу, Уроки Мужества.
- организация экскурсий на предприятия города
- выпускники школы, участники боевых действий, приглашаются на праздничные мероприятия, смотр строя и песни, Уроки Мужества.
- проведение круглых столов для семей, в которых воспитываются опекаемые дети и для семей СОП (совместно с сотрудниками органов опеки и ПДН)

- проведение творческих мастер-классов с участием родителей
- проведение традиционных Родительских суббот и Дней открытых дверей

Для родителей организованы лектории по актуальным вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми. Большое место отведено индивидуальной работе с родителями как администрацией школы, психологом, сотрудниками ПДН так и классными руководителями.

Регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов, где наряду с вопросами воспитания учащихся рассматривались вопросы нормативно-правовой базы школы, организация досуга учащихся в урочное и каникулярное время, вопросы безопасности и здоровьесбережения школьников, качество успеваемости учащихся, организация профильного обучения, подготовка к переводной и итоговой аттестации учащихся, подготовка к летнему ремонту и др.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется также через проведение совместных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День семейного общения», «День спорта»; выставки творческих работ «Семья талантами богата», проведение традиционных «Дней открытых дверей» в школе, школьных праздников.

В связи с тем, что такое широкое привлечение родительской общественности к школьной жизни оказывает положительное воздействие на уровень воспитанности учащихся, необходимо продолжить работу в рамках этого направления.

В течение 2021-2022 учебного года большая работа с учащимися, родителями и педагогами была проведена педагогом-психологом в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Главная тема работы: Развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.
5. Диагностическая деятельность.
6. Коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая деятельность.

Мониторинг психологических исследований. Психодиагностика

№ п/п	Количество человек	Количество мероприятий	Предмет исследований

1	657	280	<ul style="list-style-type: none"> -уровень адаптации к школьной среде -эмоциональное благополучие -исследование учебной мотивации -исследование аутоагрессивных тенденций и факторов -исследование загруженности обучающихся домашними заданиями -социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств Надпредметные и личностные компетентности обучающихся: -внутренняя позиция школьника; <li style="padding-left: 20px;">самооценка; <li style="padding-left: 20px;">мотивация к учебной деятельности; <li style="padding-left: 20px;">степень дифференциации конвенциональных и моральных норм; <li style="padding-left: 20px;">умение подчинять свои действия правилу, слушать и выполнять указания взрослого; <li style="padding-left: 20px;">умение руководствоваться системой условий задачи; <li style="padding-left: 20px;">уровень сформированности коммуникативных навыков; <li style="padding-left: 20px;">исследование психологического комфорта в классе <li style="padding-left: 20px;">определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных навыков <li style="padding-left: 20px;">межличностное взаимодействие в классе <li style="padding-left: 20px;">эмоциональная готовность к экзаменам исследование ВПФ
ИТОГО	766	300	

• **Коррекционно-развивающая работа:**

№ п/п	Количество занятий	Количество человек	Сфера коррекции
1	149	22	Развитие познавательных процессов(памяти,внимания,восприятия, мышления) способствующих усвоению основной учебной программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в усвоении программы
2	59	55	Адаптация к школьной среде и развитие познавательной сферы
3	134	63	Коррекция и развитие УУД
4	158	48	Коммуникативные навыки Агрессия Девиантное поведение Коррекция эмоционального состояния Тревожность Развитие критического мышления
	12	257	Формирование адаптивного отношения к жизни,стрессоустойчивости,осознание ценности жизни

ИТОГО	512	445	
--------------	------------	------------	--

- **Психологическое просвещение педагогов**

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	2	30	«Психологический климат в коллективе» «Общая характеристика детского суицида, причины, признаки особенности»
ИТОГО	2	30	

- **Психологическое просвещение родителей**

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	4	70	«Психологические особенности первоклассников в адаптационный период»
2	1	21	«Критическое мышление и подростки»
3	1	17	«Что делать если твоего ребенка обижают другие дети?»
4	3	73	«Современные проблемы отцов и детей»
ИТОГО	9	181	

- **Психологическое просвещение обучающихся**

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	1	22	«Позитивное мироощущение»
2	1	20	«Мы и конфликты»
3	1	23	«О психологическом здоровье личности»
4	1	21	«Наш характер»
5	1	23	«Мир профессий. Классификация профессий»
6	1	17	«Свойства нервной системы в профессиональной деятельности»
7	2	19	«Познай себя-кто я, какой я» «Хочешь быть счастливым будь им»
8	3	36	«Конфликт-пути выхода» «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности»
ИТОГО	11	181	

Консультирование

Общее количество за год	Родители		Обучающиеся		Педагоги	
	Кол-во конс.	Кол-во чел.	Кол-во конс.	Кол-во чел.	Кол-во конс.	Кол-во чел.
ИТОГО	16	13	22	19	10	13

Консультативная работа велась по запросам обучающихся, педагогов и родителей, а также по результатам диагностических работ. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- адаптационный период первоклассников и пятиклассников;
- поведенческие проблемы;
- проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
- проблемы воспитания;
- проблемы во взаимоотношениях с родителями и педагогами;
- эмоциональные проблемы;
- проблемы мотивации учения.

Выводы: в течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В 8-11-х классах большое внимание уделяется **профориентационной работе:** заключены Договора о сотрудничестве с УлГПУ, УТГУ, проводятся экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями, встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений города, участие в Днях открытых дверей, родительские субботы «Куда пойти учиться?», «Уроки успеха». Учащиеся 11 классов в рамках клуба выходного дня посещают ВУЗы города. Продолжается сотрудничество с Ульяновским моторным заводом, с приборостроительным заводом «Утес», УИ ГА им.Б.П.Бугаева, УТПИТ, УТОТИД в рамках внеурочной деятельности «В мире профессий»

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно отметить *определенные успехи:*

- хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично – ориентированной;
- стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми в школе.
- проводились мероприятия, повышающие заинтересованность подростков в выборе будущей профессии;
- в процессе работы классные руководители выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения; также проводились исследования для определения школьной мотивации, уровня тревожности, проводилось анкетирование детей и родителей по определению уровня удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности, проводился мониторинг посещения школьных кружков и секций, изучался запрос родителей по профилю дополнительных занятий;
- значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся;

- осуществлялась тесная связь с социальным педагогом;
- была налажена совместная работа классных руководителей и школьного психолога, проводились консультации с родителями и тренинги с детьми, что несомненно оказывало положительное влияние на воспитание учащихся. Для детей с ОВЗ занятия проводились регулярно в кабинете психолога.

Учитывая всё вышеизложенное, в воспитательной работе школы следует назвать *недостатки и проблемы*:

- классным руководителям необходимо включать наряду с традиционными интерактивные формы организации мероприятий, способствовать вовлечению детей во внеурочную деятельность, уделять внимание занятости учащихся;
- уделять большое внимание изучению семей, вести регулярную работу с семьями учащихся «группы риска»;
- учителям-наставникам оказывать консультативную помощь молодым классным руководителям,
- активизировать работу ШМО классных руководителей, продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
- следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.
- продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий
- проводить общешкольные мероприятия с участием детей разных возрастных категорий с целью преемственности; проводить мастер-классы, уроки успеха в формате «дети учат детей»
- необходимо активизировать работу отцов с целью распространения положительного опыта воспитания детей в семье.

Работа *по профилактике безнадзорности и правонарушений* учащихся школы ведется на основании положений Федерального закона № 120-1999г. (ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Порядка совместной работы обмена информацией ОВД и учреждений системы образования по профилактике преступлений и правонарушений учащихся». Деятельность в данном направлении проводилась в соответствии с планом совместной работы с органом внутренних дел г.Ульяновска, планом по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, предупреждения негативных проявлений среди обучающихся.

В школе разработаны и действуют Положения:

1. Положение о системе работы по профилактике правонарушений среди учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
2. Положение об учете неблагополучных семей;
3. Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска»;
4. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;
5. Положение о постановке на внутришкольный учет;
6. Положение о Совете Профилактики школы;

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений регулярно рассматривались на заседаниях Совета профилактики. В школе в течение всего 2018-2019

учебного года функционировал школьный Совет профилактики, в состав которого входили представители администрации, представитель родительской общественности, инспектор ОПДН УМВД по г. Ульяновску Ю.В.Денисова, психолог Ю.Н.Ткаченко, классные руководители.

С начала учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, нарушающих дисциплину, пропускающих занятия без уважительной причины.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по профилактике совершения правонарушений среди учащихся школы, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют не только в районных рейдовых мероприятиях, но и школьных операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся «группы риска». Охват учащихся внеурочной, кружковой, спортивно-массовой, секционной, клубной работой составил 100%.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Администрация и педагоги школы принимали участие в межведомственных профилактических операциях «Зимние каникулы», «Подросток», «Занятость», акциях «Внимание - дети», «Алкоголь», «Семья», месячниках «Безопасность жизнедеятельности среди учащихся», «Профилактика вредных привычек» и других. В результате было подготовлено и направлено 23 информационных сообщений по вопросам предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних, их воспитания и социальной защиты в заинтересованные учреждения и ведомства системы профилактики: КпДН - 4, ОПДН - 7, в органы опеки - 6, др. - 6. Проведено совещаний - 8 и городской семинар для заместителей по социальной работе.

Количество семей, состоящих на учете как СОП – 8 (8 детей).

В целях оказания помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении, сотрудниками СШ № 15 совместно с инспектором ПДН регулярно посещались по месту жительства неблагополучные семьи.

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Классными руководителями и

учителями - предметниками были подготовлены рекомендации для опекунов, с целью предупреждения неуспеваемости по предметам, налаживания взаимоотношений в классах, а также личностного роста каждого опекаемого.

Систематически проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в комиссии по делам несовершеннолетних города Ульяновска для принятия мер к родителям. За данный период сократилось количество несовершеннолетних склонных к пропускам уроков без уважительной причины.

Для учащихся 8-11 классов проводился правовой лекторий, в рамках которого они встречались с инспектором ПДН УВД по Ленинскому району В.В.Юдиной и знакомились со статьями уголовного кодекса и кодекса об административных правонарушениях РФ. Также уделялось особое внимание профилактике табакокурения, пьянства и распространении наркосодержащих веществ. Совместно с центром профилактики заболеваний среди населения Ульяновской области систематически проводились мероприятия по информированию и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в летний период в рамках межведомственной операции «Подросток» контролировалась занятость детей, состоящих на учёте в ПДН.

За отчетный период на учете ПДН состояло 4 человека. По улучшению ситуации снято с учета двое.

На конец года на ВШУ никто не состоит, ПДН – 2 человека, семьи СОП – 6 (8 детей), детей, находящихся под опекой – 7

Выводы:

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы — социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решаются задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Анализ востребованности выпускников.

По итогам ГИА по окончании МБОУ СШ №15 выпускники поступили в следующие учебные заведения:

Количество выпускников 11 класса	47 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	41 чел
Поступили в колледжи	6
Поступили в техникумы	-
Количество выпускников 9 класса	74 чел
Из них:	
Поступили в ССУЗы	47чел
Продолжили обучение в данной школе	27 чел
Продолжили обучение в других школах	0 чел

Вывод: Большинство выпускников МБОУ СШ №15 конкурентноспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в ВУЗах и ССУЗах.

5. Анализ организации учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений перед началом учебного дня. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

1 – 11 классы - пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом особенностей и специфики Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-8-х и 10-х классах - не менее 35 учебных недель, в 9, 11-х классах от 34 до 37 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование ступенчатого режима в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В 1 классах проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

В 10 классе в конце учебного года для юношей проводятся военно-полевые сборы.

Учебный план МБОУ СШ №15 сохраняет преемственность с учебным планом за предыдущий учебный год.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения - очная.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Анализ педагогических кадров

Показатели	2015 -2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всего	52	51	55	49	47	47
мужчин	5	6	5	5	5	5
женщин	47	45	50	44	42	42

Выводы: произошло незначительное сокращение педагогического состава. В школе преобладает женский стиль преподавания.

Анализ педагогических кадров по возрасту

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
До 30 лет	От 30 до 54 лет	55 лет и старше	До 30 лет	От 30 до 54 лет	55 лет и старше	До 30 лет	От 30 до 54 лет	55 лет и старше
31 чел	16 чел	31 чел	4 чел	31 чел	7 чел	9 чел	31 чел	7 чел
56,36%	29,09%	56,36%	8,5%	65,95%	14,89%	19,15%	65,96%	14,89%

Выводы: наметилась тенденция к увеличению количества педагогов до 30 лет. Преобладают педагогические кадры от 30 до 54 лет.

Анализ уровня образования педагогических кадров

	Среднее специальное		Высшее		Неоконченное высшее	
	чел	%	Чел	%	чел	%
2015 – 2016	7	13,5	45	86,5	-	-
2016 – 2017	7	13,7	44	86,2	-	-
2017-2018	6	10,9	48	87,3	-	-
2018-2019	6	12,24	43	87,76	-	-
2019-2020	5	10,6	42	89,36	-	-
2020-2021	5	10,64	41	87,23	1	2,13

Выводы: средне - специальное образование имеют: 2 учителя начальных классов, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель музыки и 1 учитель физической культуры. Неоконченное высшее образование у учителя русского языка и литературы. Количество учителей с высшим образованием стабильно.

Анализ педагогических кадров по стажу

годы	0 – 1	2 – 4	5 – 9	10 – 20	Свыше 20
2015 - 2016	13,4%	11,5%	7,7%	25%	43%
2016 - 2017	7,8%	17,7%	2%	27,5%	45%
2017-2018	1,8%	23,6%	7,3%	29,1%	38,2%
2018-2019	2,04%	22,45%	6,12%	28,57%	40,82%
2019-2020	10,6%	12,7%	8,5%	17%	51,2%
2020-2021	10,64	6,38	12,77	21,28	51,06

Вывод: Школа имеет резерв молодых педагогов со стажем до 5 лет. Увеличивается количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет. Стабильно количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет. Эти педагоги обладают достаточным опытом для реализации федеральных государственных стандартов образования. До 73% педагогов готовы к обобщению и распространению собственного педагогического опыта. Таким образом, в школе преобладают опытные педагоги.

Анализ уровня квалификации

Уровень квалификации педагогических работников

Годы	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Всего имеющих категории
2015 -2016	31%	25%		57,6%
2016 – 2017	29,5%	33,3%	14,55%	62,7%
2017-2018	29,1%	32,73%	20%	61,82%

2018-2019	40,82%	34,69	8,16%	75,51%
2019-2020	48,3%	34%	8,5%	82,3%
2020-2021	44,68%	38,35%	4,26%	82,98%

Количество и % педагогов, не имеющих категорию

Учебный год	всего	Аттестованы на соответствие занимаемой должности			Не аттестованные
		всего	Стаж работы до 4 лет	Педагоги со стажем работы более 4 лет	
2014 -2015	45%	36,3%	21%	15,3%	8,7%
2015-2016	42,4%	27,4%	11,7%	15,7%	15%
2016-2017	37,3%	12,73%	6,1%	6,63%	16,36%
2017-2018	40%	20%	9%	11%	18,18%
2018-2019	24,49%	8,16%	-	8,16%	16,33%
2019-2020	14,9%	4,3%	-	4,3%	10,6%
2020-2021	17,02%	4,26%	-	4,26%	12,77%

Анализ неаттестованных педагогов

Учебный год	Всего	Проработали в занимаемой должности менее 2 лет в МБОУ СШ № 15	Не прошло 2 года после выхода из отпуска по уходу за ребенком	Находятся в отпуске по уходу за ребенком
2017-2018	18,18%	10,91%	1,82%	5,45%
2018-2019	16,33%	10,20%	0	6,12%
2019-2020	10,6%	10,6%	-	-
2020-2021	12,77%	12,77%	-	-

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории увеличилось на 0,68%.

Предложение: вести работу в соответствии с планом аттестации педагогических работников, мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории.

Анализ педагогов, награжденных ведомственными наградами

Награды Министерства образования и науки РФ

Года	Заслуженный учитель РФ /заслуженный работник физкультуры и спорта	Отличник народного образования или Почетный работник общего образования	Грамота Минобразования (просвещения) РФ	Всего
2016 – 2017	2	7	8	16
2017-2018	2	7	9	18
2018-2019	2	6	8	17
2019-2020	2	3	8	13
2020-2021	1	4	9	14

Награды регионального уровня

Учебный год	Почетная грамота Губернатора Ульяновской области	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Ульяновской области	Почетная грамота Министерства образования и науки Ульяновской области	Всего
2015-2016	1	1	-	2
2016-2017	-	-	1	1
2017-2018	-	-	2	2
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	1	-	1
2020-2021	-	-	-	-

Награды муниципального уровня

Учебный год	Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы/ Законодательного собрания	Благодарственное письмо администрации г.Ульяновска	Благодарственное письмо управления образования г.Ульяновска	Всего
2014-2015	1	3		4
2015-2016	4			4
2016-2017			5	5
2017-2018		4		4
2018-2019		1		1
2019-2020		6		6
2020-2021	3	-	-	3

Количество награжденных ведомственными наградами на конец 2020-2021 учебного года

№	Название награды	Количество педагогов
1	Благодарственное письмо Минобразования Ул.области	1
2	Почетная грамота или Благодарственное письмо администрации (мэрии) г.Ульяновска	15
3	Почетная грамота или Благодарственное письмо Ульяновской городской думы или Законодательного собрания	10
4	Заслуженный учитель РФ	1
5	Почетный работник общего образования РФ	4
6	Почетная грамота Минобразования (просвещения)	9
7	Почетная грамота Губернатора Ульяновской области	3
8	Почетная грамота Минобразования (просвещение) Ульяновской области	4

Выводы: ежегодно педагоги школы награждаются федеральными, региональными и муниципальными наградами за успехи в профессиональной деятельности.

Анализ курсовой подготовки

Учреждение	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Руководители и заместители руководителей	Педагогические кадры	Руководители и заместители руководителей	Педагогические кадры	Руководители и заместители руководителей	Педагогические кадры
УлГПУ им. И.Н.Ульянова	1	14	1	12	1	14

Выводы: за последние 3 года курсовую подготовку прошли 92% руководящих и педагогических работников. 6% - молодые специалисты. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями по ФГОС НОО и ООО. План курсовой подготовки с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающий прохождение курсов повышения квалификации не менее одного раза в три года выполнен.

Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение всех участников образовательных отношений соответствует государственным требованиям, в том числе образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемым в МБОУ СШ № 15

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы;
- учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы по предметам;
- рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;
- рабочие программы элективных курсов;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2020-2021 учебном году соответствовала требованиям ФГОС.

Анализ библиотечно - информационного обеспечения

Основные направления работы библиотечно – информационного центра в 2020 – 2021 учебном году:

- Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами;
- Информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);

- Внедрение новых информационных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности.

В течение 2020 – 2021 учебного года проведена диагностика и систематизация книжного фонда, упорядочены разделы художественной литературы для начальной, средней и старшей школы. В течение года все отчёты по работе библиотечно – информационного центра сдавались в срок. Подготовлены отчёты по обеспеченности учебниками и учебными пособиями, отчёты по проведению мероприятий с учащимися школы. Была произведена техническая обработка учебной и художественной литературы, полученной в 2020-2021 учебном году. Новые поступления зарегистрированы. Оформлены заявки на приобретение учебников и учебных пособий. Большая работа проведена по подготовке к выдаче (июнь, август) и сдаче учебников (май-июнь). Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс за подписью классных руководителей. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение учебного года. Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе. Два раза в год проводились рейды по сохранности учебников. В соответствии с планом работы в библиотеке оформлялись тематические выставки книг, библиотечные уроки, экскурсии в библиотеки города, викторины, акции.

Общие сведения	Количество (в ед).
Общее количество учебно-методической литературы:	17248
учебники	16683
учебно-методическая литература	565
Общее количество дополнительной литературы:	16010
детская художественная	14288
научно-популярная	839
справочно-библиографическая	539
периодические издания	344

Динамика пополнения фонда учебной литературы

Книжный фонд	2017	2018	2019
Учебники	2961	1865	1840
Художественная литература	58	2	

Вывод: Библиотечно-информационная деятельность школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Фонд учебной литературы увеличился на 1840 экземпляров за счет регионального бюджета.

Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, изменений в материально-техническом оснащении библиотеки за 2020-2021 уч. год не произошло.

Необходимо изыскивать средства на приобретение современной художественной литературы за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня. Новые учебники приобретать с электронными приложениями.

Анализ материально-технического оснащения учебного процесса

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинет начальных классов 1 класса	3шт. наличие /соответствует
2.	Кабинет начальных классов 2 класса	3 шт. наличие /соответствует
3.	Кабинет начальных классов 3 класса	3шт. наличие /соответствует
4.	Кабинеты начальных классов 4 класса	3 шт. наличие /соответствует
5.	Кабинеты физики и лаборатория	наличие/соответствует
6.	Кабинеты химии и лаборатория	наличие/соответствует
7.	Кабинет биологии и лаборатория	наличие/соответствует
8.	Кабинет географии	наличие/соответствует
9.	Кабинет технологии	наличие/соответствует
10.	Кабинет русского языка	в наличии 5 кабинетов/соответствует
11.	Кабинет математики	в наличии 4 кабинета/соответствует
12.	Кабинеты иностранного языка	в наличии 4 кабинета/соответствует
13.	Кабинет искусства	наличие/соответствует
14.	Кабинет ОБЖ	наличие/соответствует
15.	Кабинеты истории и обществознания	в наличии 2 кабинета /соответствует
16.	Компьютерные классы:	наличие/соответствует
	- количество компьютерных классов:	2
	- общее количество единиц вычислительной техники:	57
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	12
	Спортивная площадка(стадион)	наличие/соответствует
	Спортивный зал	наличие/соответствует
	Актный зал	наличие/соответствует
	Библиотека	наличие/соответствует
	Читальный зал:	наличие/соответствует
	- число посадочных мест:	12
17.	Столовая:	наличие/соответствует
	- число посадочных мест:	180
18.	Иные специализированные сооружения и помещения: Мастерские Малый спортивный зал Тренажёрный зал Музей Кабинет психолога Медицинский кабинет Зубной кабинет	в наличии 2 мастерские наличие/соответствует наличие/соответствует наличие/соответствует наличие/соответствует наличие/соответствует наличие/соответствует

Выводы: В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-

методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 98 %;
- учебные кабинеты математики и информатики – 96 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 90 %;
- учебные кабинеты биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности – 90 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 87 %;
- учебные кабинеты физики и химии для реализации практической части программы – 95 %;
- спортивные залы спортивным инвентарем, аудио- и видеотехникой – 90 %;
- мастерские технического и обслуживающего труда – 90 %.

Установленные в школе компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft. Для автоматизирования учебного процесса в школе создана локальная сеть, вся администрация обеспечена ПК. Есть возможность пользования Интернетом, как административному, так педагогическому персоналу и учащимся школы.

В течение учебного года проводился смотр учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных кабинетах обеспечена трехуровневая ученическая мебель.

Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО большинство учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными досками, мультимедийным оборудованием. Есть 1 стационарный и 1 мобильный компьютерный класс, лаборатории по физике, химии, биологии.

7. Анализ методической работы

Тема методической работы школы: *«Повышение качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников».*

Цель методической работы: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС. Для этого необходимо:
 - продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
 - повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.);
 - принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам реализации ФГОС;
 - продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;
2. Продолжать работу по пополнению методической копилки диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

3. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.
4. Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах исследовательской деятельности как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
5. Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.
6. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.
7. Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

Формы организации методической работы: тематический педсовет, научно-методический совет, заседания МО, аттестация учителей, повышение квалификации учителей (работа над темами самообразования, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах), участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов), наставничество.

Структурными составляющими методической службы школы являются:

1. Научно-методический совет, который стоит во главе методической службы и включает в себя администрацию, руководителей МО, педагогов школы. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участников, представляя свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет школы.

В течение учебного года проведены 4 заседания научно - методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

– Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год, планирование работы на 2020-2021 учебный год;

– Организация работы с одаренными детьми; сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; участие школьников в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и олимпиадах;

– Методическое сопровождение профессионального роста педагогов: работа по темам самообразования, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организация работы семинаров;

– Организация работы педагогического коллектива по методической теме школы, организация и методическое сопровождение городских семинаров на базе школы.

2. Предметные методические объединения: социально – гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, иностранных языков, учителей начальных классов и школьного методического объединения классных руководителей, которые охватывают всех педагогов школы и позволяют эффективно организовывать методическую работу в школе.

Заседания ШМО проходят не реже 1 раза в три месяца в соответствии с планом - графиком. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: качество обучения по предметам, рабочие программы по предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, итоги контрольных работ, ВПР, ОГЭ и

ЕГЭ, реализация ФГОС; преемственность в обучении, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования и состоялся обмен опытом использования инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; подготовка и результаты участия в олимпиадах, планирование и итоги предметных недель; обмен мнениями по взаимопосещенным урокам и мероприятиям, обсуждение открытых уроков.

В рамках реализации плана самообразования педагоги школы делились опытом своей работы с коллегами на открытых уроках

№	ШМО	Предмет	ФИО	Тема открытого урока
1	Социально – гуманитарного цикла	Учитель русского языка и литературы	Масюкова С.В.	Открытый интегрированный урок литературы и музыки: «Природа в произведениях литературы и живописи. Анализ стихотворения А.А. Фета «Учись у них – у дуба, у березы...» (6а класс)
2	Учителей начальных классов	Учитель начальных классов	Кичигина Г.И.	Урок по математике «Закрепление пройденного материала. Прибавить и вычесть числа 1,2,3»
3	Учителей начальных классов	Учитель начальных классов	Шлеменкова М. Б.	Урок русского языка в 4 А классе «Безударные окончания имён прилагательных»
4	Учителей начальных классов	Учитель начальных классов	Скрипачёва О.Г.	Урок русского языка в 3б классе «Повторяем падежи»
5	Учителей начальных классов	Учитель начальных классов	Флегонтова Н.А.	Урок по обучению грамоте в 1в классе Буква Г-г, звуки [г', г]
6	Учителей начальных классов	Учитель начальных классов	Никулаева С.С.	Урок по обучению грамоте в 1б классе Чтение слов с изученными буквами
7	Естественно-математического цикла	Учитель математики	Шафеева Л.Р.	«Деление и дроби»
8	Естественно-математического цикла	Учитель химии	Анчикова Л.Ф.	«Кислород»
9	Естественно-математического цикла	Учитель биологии	Лаушина С.А	«Генетика человека»

Выводы: 9 педагогов, что составляет 19% педагогического коллектива провели открытые уроки в 2020-2021 учебном году. Из них учителем ШМО социально-гуманитарного цикла - 1 человек, ШМО начальных классов - 5 человек, ШМО естественно-математического цикла - 3 человека. ШМО учителей иностранного языка - 0 человек.

Предложения:

- на заседаниях ШМО рассмотреть вопрос "Эффективность урока как средство повышения качества образования";

- повысить количество учителей представляющих свой опыт работы через открытые уроки;
- поставить на контроль соблюдение графика открытых уроков;
- организовать видеозапись уроков (фрагментов уроков) педагогов для дальнейшего анализа на заседаниях ШМО;
- при планировании открытых уроков основное внимание уделять методическим вопросам, которые вызывают затруднение у большинства педагогов

Распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях

В декабре 2020 года на базе школы прошел городской семинар для учителей иностранных языков, на котором поделились опытом своей работы 5 педагогов, что составляет 100% учителей иностранного языка школы.

№	ФИО	Тема выступления
1	Борисова Ирина Ивановна	Интерактивные задания как способ повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков
2	Шарипова Анна Андреевна	«Бегущий» диктант как эффективное средство обучения иностранным языкам
3	Шевякова Таисия Сергеевна	Использование лепбуков как средство повышения мотивации учащихся
4	Храмова Ирина Александровна	Повышение мотивации школьников средствами сервиса «GoogleEarth»
5	Соколов Дмитрий Валерьевич	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках немецкого языка

В апреле 2021 года учителя начальных классов представили опыт работы школы по теме "Использование системно-деятельного подхода в реализации образовательных стандартов" на городском практико-ориентированном семинаре для учителей начальных классов города Ульяновска. Было задействовано 11 педагогов, что составляет 84,6% учителей начальных классов школы и 1 учитель физической культуры

№	ФИО	Форма представления опыта
1	Клемендеева Н.В.	Выступление и фрагменты уроков на тему : «Технология интеллект- карт как средство формирования УУД в условиях ФГОС»
2	Кичигина Г.И.	Выступление и фрагменты уроков на тему : «Методы и приёмы формирования критического мышления. Приём «Чтение с предугадыванием»»
3	Редкина О.В.	Выступление и фрагменты уроков на тему : Знакомство с приёмом критического мышления «Цепь выбора»
4	Филатова Т.Ю	Выступления и фрагменты уроков на тему : «Использование системно-деятельностного подхода для формирования креативного мышления младших школьников»
5	Лёвина М.А.	
6	Семёнова Е.В.	
7	Шлеменкова М. Б.	Выступления и фрагменты уроков на тему : Методы и приёмы формирования коммуникативных УУД на уроках в начальной школе»
8	Бакулина С. А.	
9	Дементьева Т.П.	
10	Скрипачёва О.Г.	Выступление и фрагменты уроков на тему :

		Использование системно-деятельностного подхода для формирования коммуникативных навыков в ходе проектной работы
11	Лондарева И.Ю.	«Использование системно-деятельностного подхода в реализации образовательных стандартов»
12	Тягущева Е.А.	Выступление по теме "Использование системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры в начальной школе"

В течении 2020-2021 учебного года педагоги школы представляли свой опыт на различных методических площадках города и области

№	ФИО	Форма представления опыта	Образовательное мероприятие
1	Кичигина Г.И.	Выступление по теме "Изучение культуры мордовского народа в рамках кружковой деятельности"	Дискуссионная площадка «Современные тенденции и перспективы изучения родного эрзянского языка и политкультурного воспитания детей и молодёжи». Методический совет 73. Образовательный форум - 2020
2	Жегалина А.А.	Выступление по теме «Этнокомпонент во внеурочной деятельности»	Городское методическое объединение учителей технологии
3	Жегалина А.А.	Выступление по теме "Предметные недели как одна из форм повышения интереса учащихся к учебной деятельности или к предмету технология"	Методический семинар учителей технологии города Ульяновска
4	Лаушина С.А.	«Мир экологического волонтерства»	Всероссийская акция
5	Бычкова К.И.	«Образовательное и воспитательное пространство в сети»	Областной семинар классных руководителей, организованный Е.Л. Петренко и УлГПУ

Выводы:43% педагогов школы представили опыт своей работы на муниципальных и региональных образовательных площадках.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Шафеева Л.Р.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: целеполагание, мотивация, деятельность, результат»	Регион	1 место. В номинации предметы физико-математического цикла
2	Лаушина С.А.	«Дистанционный учитель»	Регион	1 место

3	Лаушина С.А.	"Педагогическая копилка"	Регион	Диплом 1 степени
4	Лаушина С.А.	«Всероссийская дистанционная просветительская добровольная интернет-акция Правила гигиены»	всероссийский	лауреат
5	Дементьев О.В.	"Лучший учитель"	Регион	участник
6	Чалмаева В.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников	всероссийский	Сертификат Единый урок
7	Бычкова К.И.	«Самый классный классный»	Город	2 место
8	Бычкова К.И.	«Самый классный классный»	Регион	победитель
9	Лаушина С.А.	Региональный конкурс инновационных образовательных площадок - 2021	Регион	участие
10	Анчикова Л.Ф.	Региональный конкурс инновационных образовательных площадок - 2021	Регион	участие

Выводы: результаты участия в конкурсах показали высокий уровень методической подготовки учителей. 12,8% педагогов школы приняли в конкурсах профессионального мастерства, что говорит о низкой привлекательности данного вида методической работы.

Предложения:

- включить в план работы школы на следующий учебный год региональные конкурсы профессионального мастерства, составив график участия учителей.
- Лаушиной С.А. представить опыт своего участия в конкурсе "Дистанционный учитель" на школьном методическом семинаре.
- рекомендовать учителям высшей квалификационной категории принять участие в ежегодной выставке-ярмарке инновационных образовательных площадок.
- провести в следующем учебном году школьный конкурс "Учитель года"

Публикации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Тема публикации	Издание (где опубликована, в том числе на сайтах)
1	Борисова Ирина Ивановна	Статья на тему "Развитие широких познавательных интересов, мотивов познания и творчества обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС"	https://infourok.ru/
2	Борисова Ирина Ивановна	Статья на тему "Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка"	https://infourok.ru/

3	Борисова Ирина Ивановна	Статья на тему "Современные технологии обучения чтению"	https://infourok.ru/
4	Борисова Ирина Ивановна	Статья на тему "Современные технологии обучения говорению"	https://infourok.ru/
5	Борисова Ирина Ивановна	Статья на тему "Современные технологии обучения аудированию"	https://infourok.ru/
8	Борисова Ирина Ивановна	Статья на тему "Современные технологии обучения письму"	https://infourok.ru/
9	Храмова Ирина Александровна	Развитие социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка	http://solncesvet.ru/ опубликованные –материалы/
10	Семенова Е.В.	Приемы и методы запоминания , основанные, на мнемотехнике и методе моделирования	infourok.ru\standart
11	Кичигина Г.И.	Рабочая программа «Зелёная планета» для 1 класса	https://infourok.ru/
12	Флегонтова Н.А.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ПроЭнергию	https://infourok.ru/
13	Лаушина С.А.	«Трудные вопросы цитологии и генетики»	https://infourok.ru/
14	Лаушина С.А.	«Экологический проект»	https://infourok.ru/
15	Анчикова Л.Ф.	Задания по биологии для подготовки к ВПР	https://multiurok.ru/files/
16	Анчикова Л.Ф.	Методическая разработка внеурочного занятия «Алкоголь-разрушитель здоровья»	https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-vneurochnogo
17	Анчикова Л.Ф.	Рабочая программа по химии 8 класс	https://multiurok.ru/files/

Выводы: 7 педагогов школы (15%) публикуют свои работы на сайте инфоурок.

Инновационная деятельность педагогов

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

В рамках введения ФГОС второго поколения в школе в 2020-2021 учебном году были разработаны и реализованы:

- Рабочие программы, отвечающие требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (варианты 5.1, 7.1, 7.2) по всем учебным предметам;
- Адаптированная образовательная программа, которая направлена на обеспечение образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- Рабочие программы, отвечающие требованиям ФГОС СОО;
- Рабочие программы внеурочной деятельности

Участие в международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов – 2021 «Территория генерации новых идей»

№	ФИО	Инновационный проект	результат
1.	Анчикова Л.Ф.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Культура здоровья»	сертификат
2.	Лаушина С.А.	Программа внеурочной деятельности «Эковолонтерство»	сертификат
3	Тягущева Е.А.	Проект "Спортивные игры" 1-4 класс	Сертификат

Педагоги школы принимали участие в работе жюри олимпиад, конкурсов различного уровня, экспертных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

- Хохлова Е.В. – эксперт предметной комиссии ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- Маштеева Р.А. - член городского жюри по проверке олимпиадных работ в 5-6 классах; член городского жюри по проверке олимпиадных работ в 7-11 классах; председатель городской конфликтной комиссии олимпиадных работ в 5-6 и 7-11 классах
- Бычкова К.И. - эксперт в составе жюри областного конкурса "Ученик года", областного конкурса "Самый классный класс"

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

№	показатели	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Число молодых специалистов	5	9	7	5	5
2	Наставничество	5	9	7	5	5

Ведётся работа с молодыми специалистами: разработано Положение о школе молодого учителя, Положение о наставничестве, разработан план работы Школы молодого учителя, молодые специалисты посещают школу молодого педагога «Начала».

В декабре 2020 года прошел школьный этап областного конкурса "Педагогический дебют". Результаты конкурса: 1 место - Трофимова Л.А. - старшая вожатая. 2 место - Скрипачева О.Г. - учитель начальных классов, 3 место - Шафеева Л.Р. - учитель математики, сертификат участника - Еркаева К.Е. - педагог-психолог

Вывод: ведётся системная работа с молодыми специалистами в соответствии с планом работы Школы молодого учителя, за каждым закреплен наставник.

Предложения: рекомендовать в следующем учебном году принять участие в городском конкурсе "Педагогический дебют" Скрипачевой О.Г., учителю начальных классов Трофимовой Л.А., старшей вожатой. Скрипачевой О.Г. рекомендовать пройти аттестацию на первую квалификационную категорию.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ начального и основного общего образования, включающей три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных

педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат: качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия – индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество – организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно- методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить – эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования администрации г. Ульяновска.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения. В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным

олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Выводы: Анализ работы за 2020-2021 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

8. Анализ показателей деятельности организации

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год в основном выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и учащегося. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся через внеурочную деятельность, дополнительное образование повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учащихся.

3. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.

4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа ШМО.

Для повышения качества образования необходимо:

1. Активизировать работу по научно-методическому обеспечению и реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательную деятельность и реализацию образовательных программ школы.

2. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеурочных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

3. Продолжать внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.

4. Обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.