

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д. Я. Старостина»

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 / С.В. Багдасарян/
30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор



Л.В. Данилова /

Приказ № 520д от 01.09.2023 г.

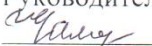
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

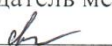
по курсу внеурочной деятельности
«Трудные вопросы английского языка»
Направление: общеинтеллектуальное
для 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 33
всего часов в неделю – 1

Составитель: Храмова Ирина Александровна, учитель английского языка
первой квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
соц.- гуманитарного цикла
Протокол №1 от 24.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 / В.А. Чалмаева

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ СШ № 15
Протокол №1 от 25.08.2023 г.
Председатель методического
совета  / И.Ю. Лондарева

Ульяновск, 2023

Аннотация

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы английского языка» общеинтеллектуального направления для 9 классов составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №15 г. Ульяновска. (Приказ МБОУ СШ №15 52од от 01.09.2023 года «Об утверждении основных образовательных программ, плана работы школы»);
5. Плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 15;
6. Программа «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, (стандарты второго поколения).

Цель курса

формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи:

- ✓ совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ✓ обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- ✓ развивать у учащихся гибкость мышления, способность ориентироваться в различных типах заданий;
- ✓ научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- ✓ развивать творческий потенциал учащихся.

Образовательные задачи

При обучении аудированию - закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской лексики.

При обучении говорению - развитие и совершенствование у обучаемых умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания.

При обучении чтению - коррекция фонетико-орфографического курса, обучение современному произношению, овладение важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучение основам практической грамматики современного английского языка в системном изложении, ознакомление с грамматическими явлениями, необходимыми для практического общения.

При обучении письму - ознакомление с образцами открыток, личных писем, эссе, усвоение обширного языкового материала, необходимого при составлении собственных писем, оформление и написание открытки, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на английском языке.

Воспитательные и развивающие задачи

1. Создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
2. Формирование ценностей межличностных отношений, ценностей творчества как результат коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности учащихся.
3. Создание условий для личностно-ориентированного учебного процесса дифференциации содержания обучения старшеклассников с целью построения ими индивидуальных образовательных программ, использование инициативы при организации различных методов и средств обучения.
4. Расширение возможности социализации учащихся.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей каждого ученика в самоактуализации и самовыражении.

Программа направлена на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь) и чтения.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Предметные результаты:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала
1	Аудирование	2	<p>Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.</p> <p>Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p>Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.</p>
2	Чтение	4	<p>Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Понимание структурно-смысловых связей текста.</p>
3	Лексика и грамматика	12	<p>Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога</p> <p>Сложноподчинённые предложения.</p> <p>Все типы условных предложений</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Согласование времён. Косвенная речь.</p> <p>Словообразование.</p>
4	Письмо	9	<p>Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об</p>

			аналогичной информации партнера по письменному общению. Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.
5	Говорение	6	Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Правильное произношение слов. Монологи и диалоги на социально значимые темы.

Формы организации и проведения занятий:

Фронтальная: используется в теоретической части занятий;

Групповая, парная и индивидуальная: применяется при проведении практической части занятий.

3. Тематическое планирование

дата		№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов
По плану	фактически			
		1	Аудирование: работа с текстами диалогического характера	1
		2	Аудирование: работа с текстами монологического характера	1
		3	Чтение с пониманием основного содержания	1
		4	Чтение с полным и точным пониманием информации	1
		5	Чтение с выборочным пониманием необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта	1
		6	Понимание структурно-смысловых связей текста	1
		7	Активный залог. Использование правильных глагольных форм	1
		8	Пассивный залог. Использование правильных глагольных форм	1
		9	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы	1
		10	Прямая и косвенная речь	1
		11	Сослагательное наклонение. Условные предложения	1
		12	Множественное число имён существительных. Использование артикля	1
		13	Степени сравнения прилагательных	1
		14	Разряды местоимений. Числительные	1
		15	Типы сложноподчинённых предложений	1
		16	Словообразование. Суффиксы существительных	1
		17	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий	1
		18	Словообразование глаголов, наречий и существительных	1
		19	Устойчивые словосочетания и речевые образцы	1
		20	Структура личного письма и его характерные черты	1
		21	Личное письмо другу по теме «Хобби», «Изучение языков»	1
		22	Личное письмо другу по теме «Путешествия», «Спорт»	1
		23	Личное письмо другу по теме «Книги», «Фильмы»	1
		24	Личное письмо другу по теме «Друзья», «Школа»	1
		25	Личное письмо другу по теме «Животные», «Экология»	1
		26	Личное письмо другу по теме «Профессии»	1
		27	Личное письмо другу по теме «Праздники», «Еда»	1
		28	Типичные ошибки при чтении англоязычного текста	1
		29	Интонация повествовательных и вопросительных предложений	1
		30	Диалогическая речь. Ответы на вопросы. Тренировочные задания	1
		31	Диалогическая речь. Ответы на вопросы. Тренировочные задания	1
		32	Совершенствование навыков монологической речи	1
		33	Совершенствование навыков монологической речи	1

Список электронно-образовательных ресурсов

skysmart.ru

resh.ru

uchi.ru

yaklass.ru

googlemeet.com

<https://edvibe.com>

<https://studyfun.ru>

<https://agendaweb/org>

<https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs>