

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Д. Я. Старостина»

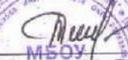
Согласовано  
Заместитель директора по УВР

 /Багдасарян С.В.  
/

«30» 08 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 15

  
Д. В. Данилова  
Приказ № 520д  
«08» 08 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»  
для 9 класса

Согласовано

Заместитель директора по УВР

уровень программы базовый  
на 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:34  
всего часов в год –34  
всего часов в неделю -1

Составитель: Масюкова Светлана Викторовна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
соц.-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 24.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
/ Чалмаева В.А. /

Рассмотрено  
на методическом совете  
МБОУ СШ №15  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.  
Председатель научно-методического  
совета / И.Ю. Лондарева

Ульяновск, 2023

## Аннотация

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 № 1897;
3. СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 29 декабря 2010г. № 189;
4. Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»; Приказ МБОУ СШ № 15 № от г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
5. Учебный план МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина» на 2023-2024 учебный год.

Цели курса: обобщение и закрепление полученных знаний по русскому языку за курс 5-8 кл. Повышение орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.

Задачи курса.

Образовательные:

- систематизировать и углубить знания учащихся по русскому языку;
- повторить трудные случаи орфографии и пунктуации;
- подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Развивающие:

- формировать ключевые компетенции (языковую и лингвистическую);
- развивать устную и письменную речь учащихся;

Формировать умение использовать необходимые источники, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, ресурсах Интернет и др.

Воспитательные:

- способствовать формированию у школьников интереса к русскому

языку;

- воспитывать уважение к родному языку как национальному достоянию русского народа;

- воспитывать настойчивость в достижении целей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений  
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и  
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты  
решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые  
коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),  
самотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её  
изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной  
задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,  
давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать  
собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать  
соответствие результата цели и условиям общения.

### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями  
других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения  
другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ  
выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,  
языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц  
(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого  
анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические

различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Трудные случаи орфографии (23 ч)**

Правописание приставок. (2ч)

Гласные и согласные в корне. (3ч)

Употребление Ъ, Ь. (2ч)

НЕ с частями речи. (2ч)

Слитные, отдельные, дефисные написания. (2 ч)

Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. (2ч)

Правописание суффиксов причастий. (3ч)

Правописание суффиксов наречий. (1ч)

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. (2ч)

Правописание предлогов, союзов, частиц. (2ч)

Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками. (2ч)

### **Трудные случаи пунктуации (11 ч)**

Тире в простом предложении. (2ч)

Знаки препинания при однородных членах предложения. (2ч)

Обособление второстепенных членов предложения. (2ч)

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. (2ч)

Уроки-зачёты (3ч)

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 15 на изучение курса внеурочной «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 9 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает изучение данного курса в объёме 1 часа в неделю.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И  
ПУНКТУАЦИИ» ДЛЯ 8 КЛАССА**

№ п/п	Темы занятий	Планируемые действия	Дата
	<b><u>Трудные случаи орфографии (23 ч)</u></b>		
1-2	<p><b>Правописание приставок.</b> Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Приставки ПРИ/ПРЕ. Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.</p>	<p>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, работа над ошибками.</p>	
3-5	<p><b>Гласные и согласные в корне.</b> Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих. Ы,И после Ц. Чередование в корне. Орфографический анализ текста.</p>	<p>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, работа в группах. Орфографический анализ текста.</p>	
6-7	<p><b>Употребление Ъ, Ь.</b> Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. –ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом, работа над ошибками. Орфографический анализ текста.</p>	
8-9	<p><b>НЕ с частями речи.</b> Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</p>	<p>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом.</p>	
10-11	<p><b>Слитные, раздельные, дефисные написания.</b> Слитные,</p>	<p>Работа с учебником,</p>	

	раздельные, дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных, неопределенных местоимений. Дефисные написания служебных частей речи.	систематизация учебного материала, орфографический анализ текста.	
12-13	<b>Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных.</b> Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Анализ ошибок, работа с раздаточным материалом, орфографический анализ текста.	
14-16	<b>Правописание суффиксов причастий.</b> Правописание суффиксов - УЩ, -ЮЩ, -АЩ, -ЯЩ в действ. прич. наст. времени. Правописание гласной перед суффиксами действ. прич. прош. времени. Правописание суффиксов -ЕМ, -ИМ в страд. прич. наст. вр. Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Работа с учебником, систематизация учебного материала, орфографический анализ текста.	
17	<b>Правописание суффиксов наречий.</b> Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н/НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов -о, -а на конце наречий.	Анализ ошибок, работа с раздаточным материалом.	
18-19	<b>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.</b> Правописание личных окончаний глагола. Правописание гласных в суффиксах –ОВА, -ЕВА и -ЫВА, -ИВА. Правописание гласных перед	Анализ ошибок, работа с раздаточным материалом, орфографический анализ текста.	

	суффиксом -Л- глаголов прошедшего времени.		
20-21	<b>Правописание предлогов, союзов, частиц.</b> Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме.	Работа с учебником, систематизация учебного материала, орфографический анализ текста.	
22-23	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	
<b><u>Трудные случаи пунктуации (11 ч)</u></b>			
24-25	<b>Тире в простом предложении.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях.	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, пунктуационный анализ текста.	
26-27	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения.</b> Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	Пунктуационный анализ текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	
28-29	<b>Обособление второстепенных членов предложения.</b> Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК.	Пунктуационный анализ текста. Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом.	

30-31	<p>Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений.</p> <p>Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Вводные слова и вводные конструкции. Стилистическое использование вводных слов.</p>	<p>Работа с учебником, систематизация учебного материала, пунктуационный анализ текста.</p>	
32-34	Уроки-зачёты.	Анализ ошибок.	

№ п/п	Темы занятий	Планируемые действия	Дата
	<b><u>Трудные случаи орфографии (15 ч)</u></b>		
1	<b>Правописание приставок.</b> Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Приставки ПРИ/ПРЕ. Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.	Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.	
2-3	<b>Гласные и согласные в корне.</b> Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих. Ы,И после Ц. Чередование в корне. Орфографический анализ текста.	Правильно пишут слова с чередующимися гласными, безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Объясняют выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов, Ы,И после Ц. Выполняют орфографический анализ текста.	
	<b>Употребление Ъ, Ь после шипящих в различных частях речи.</b>	Указывают условия выбора букв «мягкий знак» и «твёрдый знак». Правильно применяют правило.	
8-9	Правописание личных окончаний глагола.	Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола.	
10	Употребление мягкого знака в глагольных формах.	Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило.	
11	Правописание суффиксов глаголов <b>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</b> , гласной перед ударным суффиксом <b>-ва-</b> .	Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола	

12	Правописание суффиксов причастий <i>-ущ-</i> ( <i>-ющ-</i> ), <i>-ащ-</i> ( <i>-ющ-</i> ), <i>-ом-</i> ( <i>-ем-</i> ), <i>-им-</i> .	Указывают суффиксы причастий и условия их употребления.	
13-14	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-виш-</i> , <i>-нн-</i> .	Применяют правила написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике, приводят примеры.	
15	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании.	
16	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных, применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме.	
17	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.	Объясняют выбор слитного и раздельного написания наречий, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются.	
18	Употребление <i>н</i> и <i>нн</i> в полных формах отыменных имён прилагательных.	Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>нв</i> суффиксах полных отыменных	

		прилагательных	
19-20	Употребление <b>н</b> и <b>ни</b> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	Правильно пишут слова с <b>н</b> и <b>ни</b> , указывают условия выбора одной и двух букв «н».	
21-22	Употребление <b>н</b> и <b>ни</b> в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.	Определяют условия выбора одной и двух <b>нв</b> суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, отличают омонимичные формы.	
23	Написание <b>не</b> с именами существительными, прилагательными.	Указывают условия выбора слитного или раздельного написания <b>не</b> с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании.	
24,25, 26	Написание <b>не</b> с причастиями и наречиями	Применяют правила написания <b>не</b> с причастиями на практике, приводят собственные примеры, грамотно употребляют причастия с <b>не</b> на письме.	
27	Правописание предлогов.	Определяют написание производных и непроизводных предлогов и безошибочно пишут их.	
28-29	Правописание союзов.	Опознают союзы и безошибочно пишут их.	
30	Пунктуация в предложениях с обращениями.	Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания при обращениях на практике.	

31	<p>Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.</p>	<p>Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме.</p>	
32	<p>Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.</p>	<p>Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при причастном обороте на практике.</p>	
33	<p>Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознают одиночные деепричастия и наречия</p>	
34	<p>Пунктуация в сложных предложениях. Итоговая тестовая работа.</p>	<p>Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).</p>	