

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Багдасарян

«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №15
_____ Данилова Л.В.

Приказ № _____
От «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мир психологии»
направление социально-педагогическое
для 5 класса

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ткаченко Юлия Николаевна, педагог-психолог

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла
Протокол №1 от 24.08.23 г.
Руководитель ШМО социально-
гуманитарного цикла
_____ /В.А.Чалмаева/

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ СШ №15
Протокол № 1 от 25.08.2023г.
Председатель методического совета
_____ /И.Ю.Лондарева/

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности для 5-6 классов «Мир психологии» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Целью курса является решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачами курса являются:

1. научить рефлексивным умениям;
2. научить положительному самоотношению и принятию других людей;
3. формировать потребность в саморазвитии.
4. воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
5. сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
6. воспитывать нравственные качества учащихся, создать условия для развития личности каждого;
7. развивать положительные эмоции и волевые качества, развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;

- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;

- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы как интеллектуальные игры, ролевые методы, коммуникативные игры, игры направленные на развитие вербального и невербального воображения, использование терапевтических метафор, методы формирования «эмоциональной грамотности», когнитивные методы, дискуссионные методы. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Данный курс носит практико-ориентированный и личностноориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

Тема 1. «Введение» (1ч)

Теория: Знакомство. Правила поведения во время занятий.
Знакомство с программой курса.

Раздел I Кто я? Мои силы, мои возможности (12 часов)

Тема 2. «Кто Я?»

Теория: Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
Практика: Проигрывание ситуаций, игра в ассоциации, согласно изученным понятиям.

Тема 3: «Какой я – большой или маленький?»

Теория: Знакомство с возрастными особенностями младшего подросткового возраста. Практика: Групповая дискуссия, игра «Я через 5 лет».

Тема 4: «Вот я какой!»

Теория: О уникальности внутреннего мира каждого.
Практика: Анкетирование, обработка результатов.

Тема 5: Проективная методика «Мой щит и герб»

Теория: Разъяснительная беседа.
Практика: Разработка проекта.

Тема 6: «Мои способности»

Теория: Лекция «Способности человека»
Практика: Групповая игра «Мои способности»

Тема 7: «Мой выбор, мой путь»

Теория: Мини-лекция «Самоопределение»
Практика: Игра «Мой жизненный путь»

Тема 8: «Мой внутренний мир»

Теория: Лекция «Самопознание»

Практика: Диагностика личности

Тема 9: «Сказкотерапия»

Теория: Лекция «Сказки, притчи в психологии»

Практика: Психологические притчи, работа в группах

Тема 10: «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира»

Теория: Вводная лекция «Богатый внутренний мир каждого уникален»
Практика: Групповые игры

Тема 11: «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»

Теория: -

Практика: Групповая работа, работа в парах

Тема 12: «Что значит верить?»

Теория: Понятие доверие

Практика: Психологические игры на доверие.

Тема 13: «Мои страхи, как с ними бороться»

Теория: Презентация «Саморегуляция»

Практика: Психологические игры

Раздел II Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Тема 14: «Мое детство»

Теория: -

Практика: Психологическая игра «Путешествие в детство»

Тема 15: «Мое детство» (продолжение)

Теория: -

Практика: Продолжение психологической игры «Путешествие в детство»

Тема 16: «Я изменяюсь»

Теория: Лекция «Возрастные особенности»

Практика: Ролевые игры

Тема 17: «Наш дружный коллектив»

Теория: -

Практика: Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

Тема 18: «Наш дружный коллектив» (продолжение)

Теория: -

Практика: Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

Раздел III Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?(5 часов)

Тема 19: «Мое будущее»

Теория: Лекция «Будущее начинается в настоящем»

Практика: Мозговой штурм

Тема 20: «Мое будущее» (продолжение)

Теория: -

Практика: Психологические игры

Тема 21: «Хочу вырасти здоровым человеком!»

Теория: Правила ЗОЖ

Практика: Дискуссия «Личная гигиена»

Тема 22: «Вредные привычки и как с ними бороться!»

Теория: Лекция «Здоровье и вредные привычки»

Практика: Просмотр видео роликов

Тема 23: «Профилактика ПАВ»

Теория: Лекция «Что такое ПАВ»

Практика: Практикум «Мы против потребления ПАВ»

Раздел IV Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)

Тема 24: «Кто такой интеллигентный человек?»

Теория: «Культура общения» мини-лекция

Практика: Ролевая игра «Культура в социуме»

Тема 25: «Хочу вырасти интеллигентным человеком.»

Теория: -

Практика: Круглый стол

Тема 26: «Что такое идеальное Я?»

Теория: Введение в понятие «Я-концепция».

Практика: Обсуждение, что такое «идеал». Психологические игры на самопознание и саморазвитие.

Раздел V. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?(8 часов)

Тема 27: «Кто такой свободный человек?»

Теория: Понятия «свобода», «свободная личность».

Практика: Групповое обсуждение, психологическая игра.

Тема 28: «Права и обязанности школьника»

Теория: Лекция «Права и обязанности школьника»

Практика: Ситуативные игры

Тема 29: «Что такое «право на уважение»?»

Теория: -

Практика: Дискуссионное занятие «Зачем нам уважение в социуме»

Тема 30: «Права и обязанности»

Теория: -

Практика: Круглый стол «Права и обязанности человека»

Тема 31: «Общение в жизни человека»

Теория: Лекция «Общение. Виды общения».

Практика: Игры на вербальное и невербальное общение.

Тема 32: «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» Теория: Понятие «Конфликт»

Практика: Проведение психодиагностики по определению стиля реагирования в конфликте.

Тема 33: «Как разрешать конфликты мирным путем?»

Теория: «Способы выхода из конфликта».

Практика: Психологические игры

Тема 34: «Итоговое занятие»

Теория: -

Практика: Защита проекта «Мой щит и герб».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том

числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их

аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ**

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Тема 1. «Введение» (1ч)		
Знакомство (1ч)	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»
Раздел I Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)		
Тема 2. «Кто я?»(1ч)	Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» Проигрывание ситуаций, игра в ассоциации, согласно изученным понятиям.	Лекция, психологические игры
Тема 3. «Какой я-большой или маленький?» (1ч)	Знакомство с возрастными особенностями младшего подросткового возраста. Групповая дискуссия, игра «Я через 5 лет».	Лекция, психологические игры
Тема 4. «Вот я какой!»(1ч)	Об уникальности внутреннего мира каждого. Анкетирование, обработка результатов.	Лекция, анкетирование
Тема 5. Проективная	Разъяснение сути	Разъяснительная беседа,

методика «Мой щит и герб» (1ч)	проективной методики, разработка проекта самопрезентации по окончании курса	индивидуальная работа
Тема 6. «Мои способности» (1ч)	«Способности человека» Групповая игра «Мои способности»	Лекция, групповая игра
Тема 7. «Мой выбор, мой путь» (1ч)	«Самоопределение» Игра «Мой жизненный путь»	Мини-лекция, групповая игра
Тема 8. «Мой внутренний мир» (1ч)	«Самопознание» Диагностика личности	Лекция, диагностика
Тема 9. «Сказкотерапия» (1ч)	«Сказки, притчи в психологии» Психологические притчи, групповое обсуждение	Лекция, работа в группах
Тема 10. «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира» (1ч)	«Богатый внутренний мир каждого уникален» Групповые игры на внутриличностные качества	Лекция, групповые игры
Тема 11. «Кого я могу впустить в свой внутренний мир» (1ч)	Психологические игры	Групповая работа, работа в парах
Тема 12. «Что значит верить?» (1ч)	Раскрытие понятия «доверие», психологические игры на доверие, на сплочение	Мини-лекция, психологические игры
Тема 13. «Мои страхи, как с ними бороться» (1ч)	Презентация «Саморегуляция», упражнения на саморегуляцию	Лекция, психологические игры
Раздел II «Я расту, я изменяюсь» (5 часов)		
Тема 14. «Моё детство» (1ч)	«Путешествие в детство»	Психологическая игра
Тема 15. «Моё детство» (продолжение) (1ч)	«Путешествие в детство»	Психологическая игра
Тема 16. «Я изменяюсь» (1ч)	«Возрастные особенности», ролевые, ситуативные игры	Лекция, ролевые игры
Тема 17. «Наш дружный	Игры на сплочение и	Групповое

коллектив»(1ч)	взаимодействие	занятие
Тема 18. «Наш дружный коллектив»(продолжение) (1ч)	Игры на сплочение и взаимодействие	Групповое занятие
Раздел III «Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?» (5 часов)		
Тема 19. «Моё будущее» (1ч)	«Будущее начинается в настоящем» Групповое обсуждение	Лекция, мозговой штурм
Тема 20. «Моё будущее» (продолжение) (1ч)	Психологические игры	Психологические игры
Тема 21. «Хочу вырасти здоровым человеком!» (1ч)	Правила ЗОЖ «Личная гигиена»	Лекция, дискуссия
Тема 22. «Вредные привычки и как с ними бороться» (1ч)	Лекция «Здоровье и вредные привычки» Просмотр видео роликов, обсуждение	Лекция, просмотр видео роликов
Тема 23. «Профилактика ПАВ» (1ч)	«Что такое ПАВ» «Мы против потребления ПАВ»	Лекция, практикум
Раздел IV «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?» (3 часа)		
Тема 24. «Кто такой интеллигентный человек?» (1ч)	«Культура общения» «Культура в социуме»	Круглый стол
Тема 25. «Хочу вырасти интеллигентным человеком» (1ч)	Дискуссии, обсуждение, проигрывание ролей	Круглый стол
Тема 26. «Что такое идеальное Я?» (1ч)	Введение в понятие «Я концепция». Обсуждение, что такое «идеал». Психологические игры на самопознание и саморазвитие.	Лекция, психологические игры
Раздел V «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?» (8 часов)		
Тема 27. «Кто такой свободный человек?» (1ч)	Понятия «свобода», «свободная личность». «Я личность»	Лекция, психологическая игра
Тема 28. «Права и обязанности школьника» (1ч)	«Права и обязанности школьника», проигрывание школьных	Лекция, ситуативные игры

	ситуаций	
Тема 29. «Что такое «право на уважение»?» (1ч)	«Зачем нам уважение в социуме»	Дискуссионное занятие
Тема 30. «Права и обязанности»(1ч)	«Права и обязанности человека»	Круглый стол, проигрывание
Тема 31. «Общение в жизни человека»(1ч)	«Общение. Виды общения». Игры на вербальное и невербальное общение.	Лекция, психологические игры
Тема 32. «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»(1ч)	Понятие «Конфликт». Проведение психодиагностики по определению стиля реагирования в конфликте.	Лекция, диагностика
Тема 33. «Как разрешать конфликты мирным путем» (1ч)	«Способы выхода из конфликта». Проигрывание конфликтных ситуаций и выхода из них	Лекция, психологические игры
Тема 34. «Итоговое занятие» (1ч)	«Мой щит и герб».	Защита проекта
Всего часов:	34	

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения образовательного
процесса**

Литература для учителя (оформляется по правилам ГОСТа и с грифом допущены к использованию):

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. 2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на Дону: Феникс, 2003.

3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.

5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.

6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.

7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».

8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.

9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.

10. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.

11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.

12. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.

13. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.

14. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.

Для учащихся :

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щербланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> 2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>

8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>

12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> 13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>

14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>

15. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер;

2. Принтер;

3. Сканер;

4. Мультимедиапроектор;

5. Интерактивная доска.