

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я.Старостина»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Багдасарян

«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №15
_____ Данилова Л.В.

Приказ № _____
От «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мир психологии»
направление социально-педагогическое
для 6 класса

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ткаченко Юлия Николаевна, педагог-психолог

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла
Протокол №1 от 24.08.23 г.
Руководитель ШМО социально-
гуманитарного цикла
_____ /В.А.Чалмаева/

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ СШ №15
Протокол № 1 от 25.08.2023г.
Председатель методического совета
_____ /И.Ю.Лондарева/

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности для 5-6 классов «Мир психологии» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Целью курса является решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачами курса являются:

1. научить рефлексивным умениям;
2. научить положительному самоотношению и принятию других людей;
3. формировать потребность в саморазвитии.
4. воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
5. сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
6. воспитывать нравственные качества учащихся, создать условия для развития личности каждого;
7. развивать положительные эмоции и волевые качества, развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;

- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;

- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы как интеллектуальные игры, ролевые методы, коммуникативные игры, игры направленные на развитие вербального и невербального воображения, использование терапевтических метафор, методы формирования «эмоциональной грамотности», когнитивные методы, дискуссионные методы. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Данный курс носит практико-ориентированный и личностноориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

Тема 1. «Введение» (1ч)

Теория: Знакомство. Правила поведения во время занятий.
Знакомство с программой курса.

Раздел I Впечатление о другом человеке (9 часов)

Тема 2. «Внешний вид»

Теория: Что значит опрятный внешний вид. Что от этого зависит.
Практика: Игра: «Встречают по одежке, провожают по уму»

Тема 3: «Речь»

Теория: Что значит хорошо развитая и поставленная речь. Виды речи в психологии общения.

Практика: Игры на речевое общение.

Тема 4: «Первое впечатление»

Теория: Как влияет первое впечатление на общение.

Практика: Игры на взаимодействие. Проигрывание первого знакомства.

Тема 5: «Отношение к человеку и восприятие».

Теория: «Из чего складывается отношение к человеку». Понятие восприятия и типы восприятия в психологии.

Практика: Диагностика типа восприятия обучающихся, обобщение.

Тема 6: «Прошлый опыт и восприятие»

Теория: -

Практика: Применение знаний своего типа восприятия на прошлый опыт, дискуссия.

Тема 7: Практическое занятие

Теория: -

Практика: Групповая игра.

Тема 8: «Восприятие человека людьми разного возраста»

Теория: Как влияют возрастные особенности на восприятие людей разного возраста. Практика: Ситуативные игры

Тема 9: «Влияние профессии на восприятие»

Теория: Профессиональное самоопределение.

Практика: Профориентационное тестирование.

Тема 10: «Как воспринимают меня»

Теория: Личность, характеристика личности.

Практика: Работа в парах. Составление характеристик друг на друга.

Раздел II Общение (8 часов)

Тема 11: «Потребность в общении»

Теория: Особенности позитивного общения.

Практика: Групповая работа, работа в парах

Тема 12: «Психологические особенности человека и общение»

Теория: Психология личности.

Практика: Психологические игры на общение.

Тема 13: «Стиль и манера общения»

Теория: -

Практика: Психологические игры на взаимодействие.

Тема 14: «Пространство и время общения»

Теория: -

Практика: Психологические игры на взаимодействие.

Тема 15: «Слушать и слышать»

Теория: Слушать и слышать в чем разница и что общего.

Практика: Игры на умение слушать.

Тема 16: «Непосредственное общение»

Теория: Непосредственное общение в психологии.

Практика: Ролевые игры

Тема 17: «Особые виды общения»

Теория: -

Практика: Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

Тема 18: «Уметь общаться»

Теория: -

Практика: Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

Раздел III Общение и отношения (8 часов)

Тема 19: «Межличностные отношения»

Теория: Межличностные отношения в психологии

Практика: Игры обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т. п.

Тема 20: «Симпатия, антипатия»

Теория: Симпатия и антипатия в общении

Практика: Психологические игры

Тема 21: «Товарищество и дружба»

Теория: -

Практика: Психологические игры

Тема 22: «Любовь»

Теория: Психология любви

Практика: Любовь к ближнему своему

Тема 23: Практическое занятие

Теория: -

Практика: Сочинение

Тема 24: «Психические процессы и понимание»

Теория: Что включается в психические процессы

Практика: -

Тема 25: «Стереотипы понимания»

Теория: -

Практика: Круглый стол

Тема 26: «Понимание другого человека»

Теория: Психология понимания другого человека

Практика: Психологические игры на взаимопонимание

Раздел IV. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (8 часов)

Тема 27: «Понимание человека детьми и подростками»

Теория: Возрастные изменения личности

Практика: Групповое обсуждение, психологическая игра.

Тема 28: «Понимание человека взрослыми людьми»

Теория: Возрастная психология

Практика: Ситуативные игры

Тема 29: «Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми» Теория: Влияние профессии на личность человека

Практика: -

Тема 30: Практическое занятие

Теория: -

Практика: Круглый стол «Права и обязанности человека»

Тема 31: «Что значит быть воспитанным и культурным»

Теория:-

Практика: Сочинение

Тема 32: «Разные роли»

Теория: Социальные статусы и роли

Практика: Ролевые игры

Тема 33: «Как мы выглядим»

Теория: Лицо и характер

Практика: Психологические игры

Тема 34: «Подведение итогов»

Теория: -

Практика: Дискуссия, групповая игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том

числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их

аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ**

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Тема 1. «Введение» (1ч)		
Знакомство (1ч)	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»
Раздел I «Впечатление о другом человеке» (9 часов)		
Тема 2. «Внешний вид» (1 час)	Что значит опрятный внешний вид, психологическая игра «Встречают по одежке, провожают по уму»	Лекция, психологическая игра
Тема 3. «Речь» (1 час)	Что значит хорошо развитая и поставленная речь. Виды речи в психологии общения, игры на речевое развитие	Лекция, игры
Тема 4. «Первое впечатление» (1 час)	Как влияет первое впечатление на общение. Игры на взаимодействие, проигрывание первого знакомства	Лекция, игры на взаимодействие
Тема 5. «Отношение к человеку и восприятие» (1ч)	Понятие восприятия и типы восприятия в психологии. Диагностика	Лекция, индивидуальная работа
Тема 6. «Прошлый	Применение своего типа	Дискуссия

опыт и восприятие» (1ч)	восприятия на прошлый опыт	
Тема 7. «Практическое занятие» (1ч)	Игра «Мой жизненный путь»	Групповая игра
Тема 8. «Восприятие человека людьми разного возраста» (1ч)	Как влияют возрастные особенности на восприятие людей разного возраста, ситуативные игры	Лекция, ситуативные игры
Тема 9. «Влияние профессии на восприятие» (1ч)	Профессиональное самоопределение, профориентационное тестирование	Лекция, тестирование
Тема 10. «Как воспринимают меня» (1ч)	Личность, характеристика личности. Составление характеристик друг на друга	Лекция, работа в парах
Раздел II «Общение» (8 часов)		
Тема 11. «Потребность в общении» (1ч)	Психологические особенности человека в общении, групповая работа, работа в парах	Лекция, групповая работа, работа в парах
Тема 12. «Психологические особенности человека и общение» (1ч)	Психология личности, психологические игры на общение	Лекция, психологические игры
Тема 13. «Стиль и манера общения» (1ч)	Психологические игры на взаимодействие	Психологические игры
Тема 14. «Пространство и время общения» (1ч)	Психологические игры на взаимодействие	Психологические игры
Тема 15. «Слушать и слышать» (1ч)	Слушать и слышать в чем разница. Упражнения на умение слушать	Лекция, упражнения
Тема 16. «Непосредственное общение» (1ч)	Непосредственное общение в психологии, ролевые, ситуативные игры	Лекция, ролевые игры
Тема 17. «Особые виды общения» (1ч)	Игры на сплочение и взаимодействие	Групповое занятие
Тема 18. «Уметь общаться» (1ч)	Игры на сплочение и взаимодействие	Групповое занятие
Раздел III «Общение и отношения» (8 часов)		
Тема 19.	Межличностные	Лекция.

«Межличностные отношения» (1ч)	отношения в психологии. Игры на обмен мыслями, чувствами и переживаниями	Психологические игры
Тема 20. «Симпатия, антипатия» (1ч)	Симпатия и антипатия в общении. Психологические игры	Лекция. Психологические игры
Тема 21. «Товарищество и дружба» (1ч)	Психология любви. Игры на сплочение и взаимодействие	Лекция. Психологические игры
Тема 22. «Любовь» (1ч)	Психология любви. Игры на сплочение и взаимодействие	Лекция, просмотр видео роликов
Тема 23. «Практическое занятие» (1ч)	Сочинение	практикум
Тема 24. «Психические процессы и понимание» (1ч)	Что включается в психические процессы	Лекция
Тема 25. «Стереотипы понимания» (1ч)	Дискуссия	Круглый стол
Тема 26. «Понимание другого человека» (1ч)	Понимание другого человека, психологические игры на взаимопонимание	Лекция, психологические игры
Раздел IV «Особенности понимания человека детьми и взрослыми» (8 часов)		
Тема 27. «Понимание человека детьми и подростками» (1ч)	Возрастные изменения личности, психологическая игра	Лекция, психологическая игра
Тема 28. «Понимание человека взрослыми людьми» (1ч)	Возрастная психология, ситуативные игры	Лекция, ситуативные игры
Тема 29. « Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми» (1ч)	Влияние профессии на личность человека	Лекция
Тема 30. «Практическое занятие» (1ч)	Права и обязанности человека	Круглый стол, проигрывание
Тема 31. «Что значит быть воспитанным и культурным» (1ч)	Что значит быть воспитанным	Сочинение

Тема 32. «Разные роли» (1ч)	Социальные статусы и роли	Лекция, ролевые игры
Тема 33. «Как мы выглядим» (1ч)	Лицо и характер, психологические игры	Лекция, психологические игры
Тема 34. «Подведение итогов» (1ч)	Дискуссия, групповая игра	Дискуссия, групповая игра
Всего часов:	34	

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения образовательного
процесса**

Литература для учителя (оформляется по правилам Госта и с грифом допущены к использованию):

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. 2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на Дону: Феникс, 2003.

3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.

5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.

6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.

7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».

8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.

9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.

10. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.

11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.

12. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.

13. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.

14. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.

Для учащихся :

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щербланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> 2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>

8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>

12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> 13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>

14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>

15. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер;
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Мультимедиапроектор;
5. Интерактивная доска.